УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Колодинской ОШ

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богоявленской А.А.

 Приказ № от

**Рабочая программа**

**по профилактике травли (буллинга) среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год**

**2024 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность проблемы**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

 В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

 В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

 В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

 Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления.

Буллинг– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики – булли – чрезвычайно изобретательны.

 Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

 Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей).

 Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

# Цель, задачи, методы, направления работы

**Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

**Основные группы методов** профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

# Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*
* диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно образовательная работа с администрацией;
* программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
* мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
1. *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*
* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
* программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
1. *Направления работы с учащимися*
* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
* информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
* повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
* профилактика асоциального поведения школьников
* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

#

# Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

***Первичная профилактика***реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

 ***Вторичная профилактика***сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

 ***Третичная профилактика***предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

 Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

 Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

 **Основная цель профилактических мероприятий**направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

 **Задачи профилактики буллинга:**

* подготовка учителей для работы с трудными детьми;
* содействие улучшению социального самочувствия;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
* снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
* развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
* изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

 Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

# План мероприятий по профилактике буллинга в ОО

***Цель***: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

***Задачи***:

* оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
* предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
* развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
* обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,******определяющих профилактику буллинга:*** |
|  | 1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год | сентябрь | отв. за профилактику |
|  | 2. Разработать: |  |  |
|  | * комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год;
 | сентябрь | педагог-психолог |
|  | * методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий
 | в течение уч.года | педагог-психолог |
|  | 1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде2. Подготовить: | сентябрь- октябрь | отв. за профилактику, педагог-психолог |
|  | * информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;
* раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;
 | октябрь | учитель информатики,  отв. за профилактику |
|  | 1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга | сентябрь |  |

|  |
| --- |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа******с педагогическим коллективом*** |
|  | Совещание:«Организация работы по профилактике буллинга. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования» | сентябрьоктябрь | отв. за профилактику |
|  | Совещание при директоре по работе по темам: |  |  |
|  | * распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся;
 | ноябрь | педагог-психолог |
|  | * буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга;
 | январь | педагог-психолог |
|  | * роль педагога в профилактике буллинга

 в ученических коллективах; | март | педагог-психолог |
|  | * анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год
 | май | отв. за профилактику |
|  | 1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга | в течение уч.года | педагог-психолог |
|  | 2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: | в течение уч.года | отв. за профилактику |
|  | Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. |  |  |
|  | Лекция 2. Буллинг: причины и последствия. |  |  |
|  | Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. | в течение уч.года |  |
|  | Лекция 4. Как педагогу противостоять травледетей1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: | (на каникулах) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.
 |  | отв. за профилактику |
| * Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга
 |  |  |
| * Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию

1. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга в детской среде. | октябрь | отв. запрофилактику |
| 2. Групповые консультации по проблемным ситуациям: | декабрь | педагог-психолог |
| * Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?
 | февраль |  |
| * Буллинг или как не стать жертвой?
 |  |  |
| * Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?
	1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха
 | в течение уч. года | педагог-психолог |
| ***Работа с родителями обучающихся*** |
|  | 1. Общее родительское собрание. Один из вопросов «Буллинг (травля) в детской среде»
2. Родительские собрания в классах:
* О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.
* Как предотвратить и преодолеть буллинг

(травля)?* 1. Устный журнал (стендовая информация):
* Буллинг (травля) – это не детская шалость.
* Невидимый буллинг.
* Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика
* Буллинг, изгои, отверженные – одна
 | октябрь | директор |
|  | октябрь | классные руководители |
|  | апрель | классные руководители |
|  | 1 раз в квартал | педагог-психолог |
|  |  | отв. за профилактику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проблема? |  |  |
| 1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (травли) детей и подростков». | в течение уч.года | педагог-психолог |
| 2. Психологический практикум«Психология поведения жертвы буллинга (травли)» | апрель |  |
| 3. Индивидуальные консультациипедагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | в течение уч. года(по запросу) |  |
| Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» | март-апрель |  |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое******обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (травли) обучающихся*** |
|  | 1. Информационные часы, беседы:7-11 лет:* Законы сохранения доброты.
* Я не дам себя обижать.
* Давайте жить дружно!
* Будем добрыми.
* Как научиться жить без драки. 12-15 лет:
* Бояться страшно. Действовать не страшно.
* О правилах поведения и безопасности на улице.
* Буллинг как стадный допинг.
* Безопасное поведение.
* Что такое агрессия?
* Добро против насилия.
* Как не стать жертвой насилия.
* Способы решения конфликтов с ровесниками.

16-18 лет:* Навыки саморегуляции.
* Воспитание характера.
* Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
* Как бороться с конфликтами.
* Нравственный закон внутри каждого.
* Моя жизненная позиция
 | в течениеучебного года |  педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * 1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:
* «Чучело» (1983 г.).
* «Класс» (2007 г.).
* «Розыгрыш» (2008 г.).
* «Школа» (телесериал, 2010 г.)

2. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:* В.К. Железняков «Чучело».
* Хосе Тассиес «Украденные имена».
* В.Н. Ватан «Заморыш».
* Е.В. Мурашов «Класс коррекции».
* Стивен Кинг «Кэрри».
* Алексей Сережкин «Ученик».
* Андрей Богословский «Верочка».
* Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»

3. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:* Мы – против насилия!
* Мы – против жестокого обращения!

4. Книжные выставки:* Буллинг как этическая проблема.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
 | (1 раз в четверть) |  |
| * Детство, свободное от жестокости.
 |  | педагог-психолог |
| * Скажем «Нет» равнодушию к детскому

насилию. |  |  |
| Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности | март |  |
| Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: | в течение уч. года(по запросу |  |
| * выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;
 |  | педагог-психолог |
| * взаимоотношения в группе;
 |  |  |
| * изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)
 |  |  |
| Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: | в течение уч. года | отв. за профилактику |
| * Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?
 | (по запросу) |  |
| * Профилактика насилия в подростковом сообществе.
 |  | педагог-психолог |
| * Стратегии безопасного поведения.
 |  |  |
| * Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками.
 |  |  |
| 1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга. | декабрь, апрель |  |
| 2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | в течение уч. года (по запросу) |  |
| 3. Информационная акция «Нет насилию!» |  |  |