

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.А. Богоявленская

20 апреля 2023

### Анализ

**показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодинской основной школы, подлежащих самообследованию**

**ЗА 2022 ГОД**

#### Общие сведения

Адрес: Ярославская область, Пошехонский район, с. Колодино, ул. Центральная, д.26

Адрес сайта: <https://kold-shpsh.edu.yar.ru/>

Адрес электронной почты: [kolod1403.posh@yarregion.ru](mailto:kolod1403.posh@yarregion.ru)

Контактные телефон: 8(48546)44-2-47 – директор, 8(48546) 2-28-86 – бухгалтерия, факс.

Директор школы: Богоявленская Анна Александровна.

Ответственный за учебно-методическую работу: Ястребова Светлана Константиновна

#### Данные о лицензировании, аккредитации:

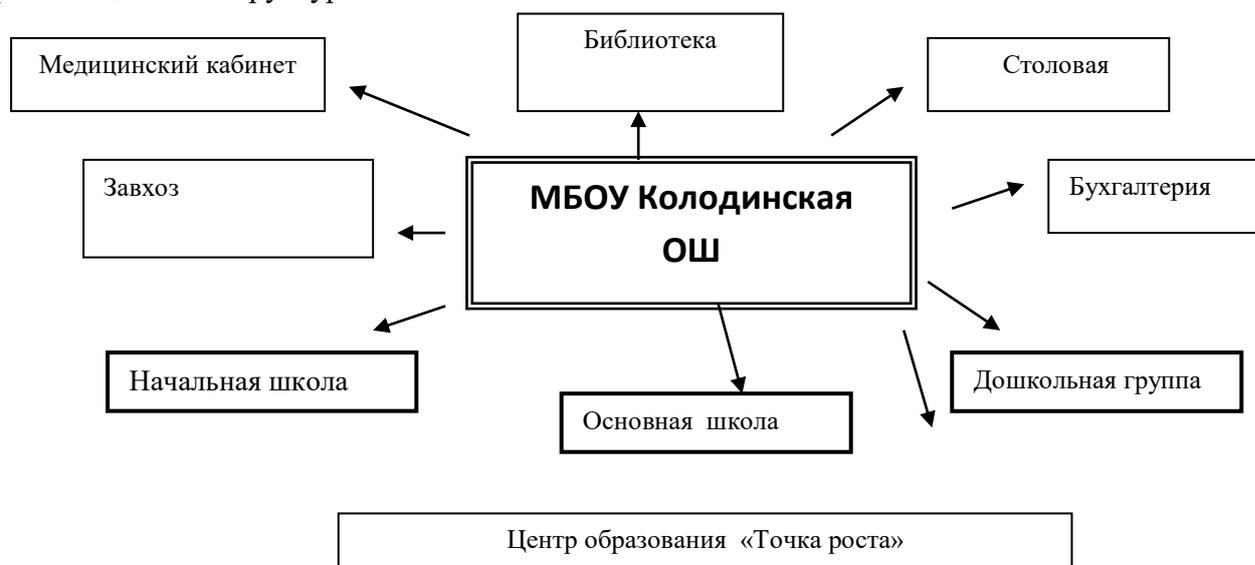
Лицензия серия 76 ЛО 2 № 0001737, регистрационный номер 50/20 от «21» декабря 2020 года, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76 А 01 № 0000563, регистрационный номер 23/20 от «26» декабря 2020 г., выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства об аккредитации с «26» декабря 2020 г. до «30» апреля 2025г. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодинская основная школа функционирует с 1987 года (в статусе средней школы). Школа располагает в одном здании здание школы и дошкольной группы. В зданиях располагаются: 13 учебных кабинетов (в т.ч. помещения Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»), спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская, музей, медицинский кабинет.

Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование.

Организационная структура школы:



Школа работает в тесном сотрудничестве с социумом: ЦДТ «Эдельвейс», ДЮСШ г. Пошехонье, Пошехонская ЦБС ( в т.ч. Колодинский филиал), Пошехонская ЦРБ поддерживает связи с детским технопарком «Кванториум» г. Рыбинска. (обучение на базе СШ№1г. Пошехонье)

### **1. Организация образовательного процесса**

Обучение в МБОУ Колодинской ОШ в 2022 году было организовано в соответствии календарным учебным графиком: обучались в одну смену, 1-9 классы – по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока соответствовала СанПиН. Режим занятий соответствовал положению об организации учебного процесса и календарному учебному графику. Дошкольная группа работала с 8.30 до 17.00 по пятидневной рабочей неделе.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе налажена работа информационной системы для ведения электронных журналов и ежедневной выгрузки сведений в обезличенном виде в электронные дневники учащихся. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, контроль и учет льготного питания, использования библиотечных образовательных ресурсов. В качестве поставщика мер социальной защиты школа своевременно предоставляет информацию в ЕГИССО, налажена работа платформы государственных сервисов (ПГС). Открытость организации образовательного процесса обеспечивается функционированием школьного сайта, групп в социальной сети «ВКонтакте».

***ВЫВОД:*** Организация образовательного процесса удовлетворяет требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

### **2. Контингент учащихся**

МБОУ Колодинская ОШ расположена в с.Колодино, административном центре Пригородного сельского поселения, удаленном от районного центра на 40 км. Население села стареющее. Более 80% обучающихся и дошкольников подвозится из соседних населенных пунктов, расположенных на расстоянии от 10 до 27 км. Из функционирующих организаций в селе имеются школа, Дом культуры, Колодинский ФАП, библиотека, почта, 2 магазина и 1 сельхозпредприятие - колхоз им. Калинина.

В статусе средней школа работает с 1987 года.

В МБОУ Колодинской ОШ в 2022 году функционировало 10 классов (так как имеется 1 дополнительный класс), по состоянию на 1 января контингент обучающихся составлял 32 человек (в т.ч. 13 – дети с ОВЗ) Численность воспитанников дошкольной группы в начале года –8человек.

В МБОУ Колодинской ОШ обучаются дети из 26 семей. Семьи преимущественно малообеспеченные, где родители имеют среднее профессиональное или среднее общее образование. Среди контингента и школьников, и дошкольников наблюдается тенденция к увеличению численности обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам. Число детей из приемных семей также имеется: по состоянию на 01 сентября 2022 года таких детей 2 человек.

Контингент дошкольников:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Численность детей	9	7	4	3	1

Контингент школьников:

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	4	2	3	1	2
1 доп	1/1				
2	4/2	4	2	3	1
3	2	5/3	4	2	3
4	1	2	5/3	4	2
<b>1-4</b>	<b>12/3</b>	<b>13/3</b>	<b>14/3</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
5	6/2	1	2	5/3	4
6	4/4	6/2	1	2	5/3
7	7/1	4/4	6/2	1	2
8	1/1	7/1	4/4	6/2	1
9	4	1/1	7/1	4/4	6/2
5-9	22/8	19/8	20/7	18/9	18/5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34/11</b>	<b>32/11</b>	<b>34/10</b>	<b>28/9</b>	<b>26/5</b>

Контингент учащихся, обучающихся по адаптированным программам

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	4	6	5	5
Основная школа	6	4	8	8

В школе создан благоприятный морально – психологический климат для всех участников образовательного процесса. Даже обучающиеся, состоящие на контроле, с удовольствием ходят в школу, не пропускают занятия без уважительных причин.

**ВЫВОД:** в численности контингента обучающихся отмечается стабильная динамика по сравнению с аналогичным периодом 2021 года. Качественные характеристики контингента обучающихся и воспитанников продолжают ухудшаться: растет число детей из приемных семей, которые, чаще всего, имеют еще и заключение ЦПМПК об ограниченных возможностях здоровья. Однако, несмотря на сложность контингента обучающихся, отмечается устойчивое положительное отношение к школе.

### 3.Кадровое обеспечение

По состоянию на 01 сентября 2022 года образовательный процесс в МБОУ Колодинской ОШ обеспечивался 7 педагогами, в том числе 1 представителем администрации, 1 воспитателем дошкольной группы. Несмотря на имеющийся кадровый дефицит ( в школе нет учителя истории, в связи с увольнением учителя) имеющимися кадровыми ресурсами удалось обеспечить реализацию учебных планов на всех уровнях образования в полном объеме. Из 7 учителей, основных работников, 2 имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую. У воспитателя дошкольной группы - соответствие занимаемой должности.

В коллективе трудятся 2 педагога, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». Грамотой Департамента образования Ярославской области награждены 3 человека.

Все педагоги имеют большой стаж педагогической деятельности, владеют содержанием преподаваемых предметов, современными методиками преподавания, готовы организовать образовательный процесс как в очном, так и в дистанционном режиме. Созданы условия для систематической профессиональной подготовки педагогов, в том числе с использованием ресурсов горизонтального обучения.

Внутрифирменное обучение педагогов МБОУ Колодинской ОШ в 2022 учебном году осуществлялось по плану методической работы и плану деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов, в которую были вовлечены 100% педагогов. 100% педагогов работают над устранением профессиональных дефицитов. Педагогам предложены практические формы работы.

Приоритетным направлением внутрифирменного обучения педагогов в 2022 году было определено развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

**Цель методической работы** – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить освоение педагогами и внедрение в практику способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Систематизировать деятельность педагогических коллективов образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

100% педагогов изучили методику разработки заданий для оценки и развития ФГ, включения заданий по формированию ФГ: в рамках ПОС «Разработка заданий для оценки функциональной грамотности» руководителем ПОС педагогам были предложены алгоритмы разработки заданий по трем направлениям функциональной грамотности. На практических примерах разобрали основные положения характеристики и оценки заданий по ФГ. В результате получился очень полезный методический ресурс, который существенно облегчит работу учителю на этапе разработки заданий по ФГ. Этот материал отрабатывался на практике при формировании базы практических заданий и технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

В прошедшем учебном году в школе работало ПОС. В работе ПОС активное участие приняли 100% педагогов школы. Деятельность строилась по плану, разработанному в соответствии с ключевыми положениями Программы перехода в эффективный режим работы, программы внутрифирменного обучения и профессиональными дефицитами педагогов.

В 2022 году оно работало на достижение следующих задач:

1. Провести анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся и организовать работу ПОС по их преодолению.

2. Работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

3. Продолжать изучение отечественных и международных практик развития функциональной грамотности школьников.

3. Провести теоретический анализ диагностики обучающихся о состоянии проблемы формирования функциональной грамотности.

4. Создать условия для повышения мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом.

5. Овладеть практиками формирования и оценки функциональной грамотности;

6. Создать Банк учебно-методических материалов для учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся;

7. Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, приёмы, методы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся

8. Провести открытые уроки и внеурочные занятия, демонстрирующие технологии, задания, приёмы, методы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

В течение года педагоги научились работать с Интернет-ресурсами, осуществлять их отбор в соответствии с поставленными образовательными задачами, научились самостоятельно составлять задания и включать их в содержание уроков. Для формирования функциональной грамотности использовались возможности технологии Lesson Study.

Методические материалы по формированию функциональной грамотности, разработанные ПОС, обобщены и оформлены в методическом кейсе «Лаборатория функциональной грамотности в школе»

***ВЫВОД:*** *В коллективе МБОУ Колодинской ОШ в настоящее время идёт снижение педагогических кадров, но резко возросла педагогическая нагрузка. С сентября 2022 года уволились 2 педагога. Ежегодно педагоги обеспечивают 100% успеваемость и успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Педагоги уделяют внимание своему профессиональному росту, повышая квалификацию на курсах, активно участвуя в районных и школьных методических мероприятиях. 100 % педагогов вовлечены в реализацию программы внутрифирменного обучения, 100% - в деятельность ПОС. В рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим работы активно включаются в деятельность, принимают новые требования к организации образовательного процесса, делятся методическим опытом, в т.ч. в рамках мастер-классов, семинаров, разрабатывают полезные обучающие материалы, которыми готовы делиться с коллегами.*

#### **4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Учебно-методическое обеспечение Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Для полноценного обеспечения образовательного процесса имеется методическая поддержка по всем УМК, используемым в школе.

Библиотечно-информационное обеспечение Школьный библиотечный фонд по состоянию на 31 декабря 2022 года составил 16 328 экземпляров, включая как учебную, так и художественную литературу, а также периодические печатные издания. Библиотека обеспечена компьютером, имеющим подключение к Интернету, копировально-множительной техникой.

Материально-техническая база. В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая на 50 посадочных мест, учебная мастерская, компьютерный класс, Центр образования естественно – научного и технологического профилей «Точка роста», школьный историко-краеведческий музей им. Ивановой А.А. Компьютерами обеспечены учебные кабинеты, оборудованы

рабочие места администраторов. В школе работает локальная сеть, обеспечено интернет - соединение. На территории школы есть стадион, спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа располагает двумя единицами техники: два автобуса для подвоза школьников на 22 места.

Материально-технические условия ОУ соответствуют государственным и региональным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ, оборудование учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Материальная база школы обеспечена оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса на современном уровне. Созданы максимально комфортные и безопасные условия пребывания в школе обучающихся и работников ОУ: территория школы ограждена, эстетически оформлена (озеленение, разбиты цветники). Школа имеет свою систему канализации, холодное водоснабжение, пожарный водоем, охрана обеспечивается сторожем в ночное время.

У школы есть официальный сайт, структура которого соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На нем размещена как вся требуемая законом документация и информация, так и актуальная информация о жизни школы. Актуальная информация о проводимых мероприятиях и событиях в жизни школы размещается в социальных сетях «ВКонтакте».

*Медицинское обслуживание и питание обучающихся:* школа несет ответственность за здоровье детей, поэтому одна из задач школы – создание здоровьесберегающей среды.

Имеется столовая, где организовано горячее питание школьников. 100% детей (32 человека на конец отчетного года) было охвачено горячим питанием, 28 человек пользовались льготами, в том числе 17 из них получали двухразовое питание.

Питание школьников осуществляется в соответствии с меню, которое ежедневно публикуется на школьном сайте. При составлении меню учитывается сезонность и разнообразие блюд (зелень, фрукты, овощи, мясные и молочные продукты), что позволяет получать детям полноценное питание. Это способствует укреплению здоровья школьников.

Между участниками образовательного процесса поддерживается здоровый психологический климат, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно.

#### **Компоненты оснащения помещений**

Помещение	Компоненты оснащения
Кабинеты начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная документация: основная образовательная программа НОО, положение о внеурочной деятельности, положение о портфеле достижений и т.д.</li> <li>2. Ростовая мебель (учебная зона), мягкая мебель (зона отдыха), шкафы в достаточном количестве</li> <li>3. Компьютерная и мультимедийная техника:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие компьютеры учителей с подключением к Интернет</li> <li>- принтер</li> <li>-сканер</li> <li>-мультимедийный проектор</li> <li>- фотоаппарат</li> <li>- экран</li> </ul> </li> <li>4.Аудио- и видеотехника:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный проигрыватель</li> <li>- магнитофоны</li> <li>- видеоплейер</li> <li>- телевизор</li> <li>- музыкальный центр</li> </ul> <p>5. Инновационные средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска</li> <li>- документ-камера</li> </ul> <p>6. Дидактические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты карт и плакатов в достаточном количестве</li> <li>- наборы муляжей</li> <li>- раздаточный материал (наборы цифр, букв)</li> <li>- альбомы иллюстраций по предметам</li> </ul> <p>7. Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература по вопросам введения ФГОС</li> <li>- УМК «Школа России»</li> <li>- УМК «Школа 21 век»</li> <li>- ЦОР к учебникам «Школы 21 век»</li> </ul> <p>8. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»</li> </ul> <p>9. Игры и игрушки: конструкторы, лото, домино, куклы, мягкие игрушки, пазлы, тематические настольные игры.</p>
Библиотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер с подключением к Интернет</li> <li>2. Принтер</li> <li>3. Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</li> <li>4. Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)</li> <li>5. Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)</li> <li>6. Справочно-библиографические издания:</li> </ol>

	<p>энциклопедии (энциклопедические словари)</p> <p>отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)</p> <p>7. Научная литература</p> <p>8. Методическая литература</p> <p>9. Учебная литература</p> <p>10. Художественная литература</p> <p>11. Медиатека</p>
Спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный инвентарь в достаточном количестве (мячи, гимнастические маты, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастические скамьи, тренажеры, гимнастический козел и т.д.)</li> <li>2. Туристическое снаряжение</li> <li>3. Лыжное снаряжение</li> <li>4. Фотоаппарат</li> <li>5. Теннисный стол-2 шт</li> </ol>
Спортивная площадка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадион (игровой городок, сектор для метания, прыжковая яма, беговая дорожка)</li> <li>2. Спортивная площадка</li> </ol>
Учебные кабинеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ростовая мебель (учебная зона), шкафы в достаточном количестве, <i>вытяжной шкаф, стол для демонстрации опытов, оборудованная для проведения опытов мебель</i> (кабинет химии)</li> <li>2. Компьютерная и мультимедийная техника: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места учителя с подключением к Интернет</li> <li>- мультимедийные проекторы</li> <li>- принтеры</li> <li>- сканеры</li> <li>- экраны</li> <li>- электронные наглядные пособия по предметам</li> </ul> </li> <li>3. Инновационные средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска</li> <li>- документ-камера</li> </ul> </li> <li>4. Дидактические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты карт и плакатов в достаточном количестве</li> <li>- наборы муляжей</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы моделей</li> <li>- раздаточный материал (гербарий, карточки)</li> <li>-глобусы</li> <li>-компасы</li> </ul> <p>5. Учебно-методические материалы:</p> <p>Учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС НОО, ООО</p> <p>6. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»</li> <li>-биологическая микролаборатория</li> <li>-USB-микроскоп-световой микроскоп</li> <li>-микролаборатория для ученического эксперимента по химии</li> <li>-весы лабораторные</li> <li>-цифровая лаборатория по физике</li> <li>-лабораторные комплекты: по электродинамике, по оптике, по механике, по электростатике, по молекулярной физике и электродинамике</li> <li>-лабораторные приборы в достаточном количестве</li> <li>-наборы химических реактивов</li> </ul> <p>7. Аудио- и видеооборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-телевизор</li> </ul>
<p>Центр образования «Точка роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) 3 шт.</li> <li>- Цифровая лаборатория по химии (ученическая) 3 шт.</li> <li>- Цифровая лаборатория по физике (ученическая) 3 шт.</li> <li>- Цифровая лаборатория по физиологии 1 шт.</li> <li>- Цифровая лаборатория по экологии – 1 шт.</li> <li>- Ноутбук 3 шт.(для учащихся)</li> <li>-- Ноутбук 1 шт.( для учителя)</li> <li>- МФУ (принтер, сканер/, копир) 1 шт.</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная дошкольной группы МБОУ Колодинской ОШ соответствует направлениям развития ребенка, возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, организуется с учетом комфортности и безопасности для детей, эстетичности, доступности и создает равные возможности для самовыражения и саморазвития каждого воспитанника. В дошкольной группе существует достаточное количество помещений, центров, способствующих приобретению социального опыта, культурных, творческих навыков и общему развитию воспитанников:

Центр	Методическое оснащение
Уголок будущего школьника	Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры
Уголок сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Радуга творчества», «Речевичок», «Почитай-ка», «Бабушкин дворик»	Зеркало, шкаф с различными принадлежностями: кремы, духи, дезодоранты, расчёски, помада и т.д. медицинский халат и шапочка, шприцы для уколов, таблетки, пузырьки с «лекарствами», куклы, кукольная мебель, посуда.....
Гараж	Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника.
Уголок изобразительной деятельности (рисование) и (лепка)	Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы... Пластилин, образцы, клеёночки...
Музыкальный уголок	Ложки деревянные два вида бубнов, барабан, металлофон, два пианино, две дудочки, гармошка...
Уголок России	Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы
Русская горница	Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари...
Уголок безопасности дорожного движения	Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка...
Уголок природы	Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления...
Театральный уголок	Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес.

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, лестничные площадки, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, театральный уголок, организованы выставки детских работ.

На территории дошкольной группы есть спортивная детская площадка где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**ВЫВОД:** *Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Материально-технические возможности Центра «Точка роста» дают возможность освоения программы на высокотехнологичном уровне и удовлетворения интересов и запросов современного школьника. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

## **5. Безопасность обучающихся и работников школы**

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

- Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьям, имеющим проблемы в воспитании детей, предоставлена возможность работы с психологом, логопедом и дефектологом Центра «НАДЕЖДА» на базе МБУ ДО Центр «Эдельвейс». Профилактическая работа в школе осуществляется силами школьного психолого-педагогического консилиума и советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Успешно проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности и тренировки при террористической угрозе.

В целях сохранения жизни и здоровья, обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
- Соблюдение противоэпидемиологических профилактических мер.
- Проведение месячников безопасности;
- Обучение педагогов по вопросам охраны труда и техники пожарной безопасности;
- Обработка алгоритма действий при террористической угрозе;
- Участие в «Уроках Цифры», «Уроках финансовой грамотности»;

- Защита персональных данных участников образовательного процесса;
- Работа по контролю за организацией питания;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеется и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, обеспечено видеонаблюдение, организована охрана в ночное время и пропускной режим в учебное время. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве (31 огнетушитель).

***ВЫВОД: За последние годы не зафиксировано ни одного несчастного случая с работниками и обучающимися. Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 100 % родителей и обучающихся положительно.***

## **6. Система управления организацией**

Органами самоуправления школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет, Совет отцов, которые действуют в рамках, определенных Уставом школы и локальными актами школы.

В состав управляющего совета входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей, общественности. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения.

***ВЫВОД: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами. Имеются все необходимые для организации деятельности организации локальные акты.***

## **7. Оценка образовательной программы**

В 2022 году школа реализовала основные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.),
- адаптированную образовательную программу начального общего образования детей с легкой умственной отсталостью,
- основного общего образования, в т.ч. адаптированные для обучающихся с ОВЗ.
- Программы дополнительного образования детей и взрослых

## **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

*Дошкольная группа* реализовала программу «От рождения до школы». Образовательная деятельность дошкольной группы осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

*В начальной школе реализуются* программы «Школа 21 века», «Школа России». Созданы необходимые условия для реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется на основании

свободного выбора, с учетом интересов детей и пожеланий родителей силами педагогов школы, в объеме не более 10 часов. Обучающимся предоставлена возможность осваивать программы дополнительного образования как на базе школы, так и в МБУДО ДЮСШ г. Пошехонье.

1 сентября 2022 года 1 класс начал реализацию обновленного ФГОС НОО.

В основной школе были созданы необходимые условия для реализации ФГОС ООО в 5-9 классах. Учебный план и план внеурочной деятельности формировались с учетом пожеланий родителей и обучающихся, внеурочная деятельность осуществлялась по всем основным направлениям развития личности обучающихся по согласованию с родителями.

В 5 классе 1 сентября 2022 года началась реализация обновленного ФГОС ООО.

## **2) Образовательные технологии и методы, используемые в образовательном процессе**

Педагоги школы используют в образовательном процессе технологии деятельностного типа: проблемное обучение, технология продуктивного чтения, проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированное обучение, ИКТ. В рамках программы перехода школы в эффективный режим работы особая роль отводится технологии смыслового чтения как стратегии, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение качества образовательных результатов. В системе оценивания используется технология портфолио, которая наиболее полно отражает достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**ВЫВОД:** *Образовательные программы на всех ступенях обучения и подходы к их реализации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Условия реализации программ удовлетворяют требованиям Стандарта.*

## **8. Основные направления воспитательной деятельности:**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с рабочей программой воспитания обучающихся, с планом воспитательной работы школы и особенностями сельской школы.

Одной из воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Еженедельно проводился единый классный час «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. В течение года проводился цикл классных часов: «Дни воинской славы», «Родина у нас одна», «День неизвестного солдата», уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава», посвященные Великой Отечественной войне. В преддверии Дня Защитников Отечества состоялся День Здоровья, посвященный этой дате.

Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». Ребята обращаются с теплыми словами поддержки ко всем тем, кто сейчас участвует в спецоперации на Украине. В своих письмах школьники выражают искреннюю признательность армейцам, высказывают слова поддержки нашим ребятам. Школьники написали им простые и очень теплые и искренние слова, которые им так необходимы.

Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной

самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Мероприятия в Центре «Точка роста» направлены непосредственно на формирование естественно-научных и технологических компетенций в предметных областях «Технология», «Физика и Химия» и «Биология»:

- Неделя науки
- .
- Неделя информатики и цифровых технологий.
- Создание электронных открыток к Дню Учителя.
- Музейный урок «Мы первые».
- Интерактивная экскурсия «Жемчужины Колодинского края»

В школе действует историко-краеведческий музей им. Ивановой А.А, который включает в себя несколько экспозиций: предметы крестьянского быта, русская горница, природа и история родного края. В 2021 году он прошёл успешно очередную аттестацию. За последние годы возрос интерес у населения к посещению музейных экспозиций. Материалы музея используются на уроках истории, краеведения, географии, внеурочной деятельности.

**Вывод: обучающиеся 1-9 классов имеют средний уровень воспитанности. Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям как дисциплинированность, доброта и отзывчивость, справедливость, труд, учеба. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выработке положительного отношения к таким ценностям как культура, долг и ответственность.**

#### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

Большинство общешкольных ключевых дел имело гражданско-патриотическое направление.

1. Акция «Мы против террора».
2. Акция «Дети Беслана».
3. День Учителя».
3. День Матери
4. Новый год
6. День героев Отечества.  
8.8 марта-международный женский день.
9. День Ученика.
10. День Победы.

**ВЫВОД: Ключевые общешкольные дела всегда планируются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. По данным анкетирования большинство учеников считают мероприятия полезными и интересными. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Ключевые дела проводились по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социальное. В следующем году необходимо усилить интеллектуальное и гражданско-патриотическое направление.**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Не зафиксированы случаи агрессии между школьниками. Классные руководители уделяют большое внимание и работе с родителями.

**ВЫВОД: Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися, активнее вовлекать их в общественную жизнь школы.**

#### **Модуль «Внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Я Познаю мир», «Моделирование», «Мои первые проекты» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейный час», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вся работа в данном направлении ведётся в рамках школьного спортивного клуба «Олимп» и направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия внеурочной деятельностью, прежде всего, способствуют вовлечению школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. С результатами внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте школы.

**Вывод: Не все результаты курсов внеурочной деятельности представлены в школе. В следующем году необходимо представить все результаты курсов, чтобы с ними смогли познакомиться другие школьники, родители и общественность.**

Так же, как и внеурочная деятельность, дополнительное образование способствует развитию творческих способностей детей и поддержке индивидуальности ребенка. Оно реализуется на базе центра «Точка роста» с использованием оборудования полученного в рамках естественно-научного и технологического направления.

Анализируя работу дополнительного образования, следует отметить, что охват детей услугами дополнительного образования составляет 100%, в т. ч. детей, состоящих на учете - 100%, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 100%.

Годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Занятость детей в %	75 %	85%	100%

На базе школы реализуются программы дополнительного образования детей: «Робототехника», «Шахматы в школе», а у воспитанников дошкольной группы с 5 лет занятия «Маленький гений».

Родители имели возможность посетить занятия, познакомиться с программами дополнительного образования, а также с достижениями детей.

В рамках реализации программ дополнительного образования школьники участвуют в конкурсах и соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней. В рамках волонтерского клуба «Патриот» школьники участвуют в акциях и муниципальных мероприятиях. Педагоги школы осуществляют постоянный контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования. Пропусков без уважительных причин нет. Посещаемость занятий составляет 95 %.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Педагоги школы используют воспитательный потенциал школьного урока через различные формы и методы работы:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (доброжелательный стиль общения, сотрудничество, психологический настрой, ситуация успеха)

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (тщательно – разработанный урок, мотивация к уроку, убеждение, внушение, требование).

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (введение в теорию через практическую задачу, приемы ситуации успеха, игровые формы, развивающие задания).

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через введение в теорию через практическую задачу, приемы ситуации успеха, игровые формы, развивающие проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (подбор текстов для чтения и решения задач, использование примеров положительных личностей, решение проблемных ситуаций)

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (работа в группах, в парах, деловая игра, круглый стол, дискуссии, работа с интерактивной картой и доской, урок-путешествие, мозговой штурм)

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (ситуация успеха «Следуй за нами», «Своя игра», «Игра-соревнование», интерактивная игра, сюжетно-ролевые игры, экскурсии)

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (организация взаимопомощи, организация социально- значимого сотрудничества, взаимопроверка) – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые проекты, исследовательские конференции, информация об интересных фактах и событиях)

***Вывод: активнее использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.***

### **Модуль « Ученического самоуправления»**

В школе созданы органы ученического управления и ученические сообщества, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и социальной ответственности. В школе избран Совет старшеклассников для учета мнения школьников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Обучающиеся назначены отвечающими за проведение тех или иных конкретных дел, мероприятий, праздников, соревнований, вечеров, акций и т.п. По инициативе учащихся классов выбраны старосты, которые представляют интересы в общешкольных делах и призваны координировать работу класса с работой школы. В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы: в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, санитарного состояния классов, были организованы мероприятия, соревнования, акции. На заседаниях Совета старшеклассников проводился анализ всех дел с целью выявления и устранения

недостатков.

**ВЫВОД:** *школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. В течение года наблюдалось недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, а также недостаточное информирование о деятельности школьного самоуправления на сайте школы и «ВКонтакте».*

#### **Модуль «Профорентация»**

В течение года проводился цикл классных часов «Я в профессии», «Все профессии важны» В 9 классе была реализована программа по социально-педагогическому сопровождению выпускников, а так же систематически ЦПМСС «Надежда» проводят тренинги по профессиональной ориентации школьников, профессиональные пробы. Классные руководители проводят тестирование и анкетирование с целью изучения готовности к выбору профессии и самоопределению. На сегодняшний день уровень самоопределения выпускников 9 класса составляет 100%.

Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях Всероссийского уровня:

- всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ" (1-9кл.);
- Киноуроки (1-9 кл)

**Вывод:** *профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимо для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.*

#### **Модуль «Предметно-эстетическая среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- На стенах школах размещены и регулярно сменяются экспозиции:
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
  - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
  - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, зон отдыха в школьном коридоре;
- акцентируется внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты).

Оформление стенда «Гордость школы», «Наши достижения», «Сто школьных дел» с целью информирования учащихся, педагогов, родителей и гостей школы о достижениях учащихся школы, которые добились высоких результатов в учебной деятельности.

**Вывод:** *Предметно-эстетическая среда в нашей школе является источником культурного развития:*

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

**-создает неповторимость, узнаваемость школы.**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, консультации, классные и общешкольные мероприятия с участием родителей (онлайн). Взаимодействие с родителями осуществлялось посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Со стороны родителей оказывалась помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Вывод: не все родители принимают участие в жизни школы и класса. Классным руководителям необходимо наладить тесную связь с родителями. Активнее вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми, что даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане.**

### **9.Содержание и качество подготовки обучающихся**

По итогам промежуточной аттестации 2022 года 100% обучающихся (33 человека в т.ч. 13 человек – дети с ОВЗ (ЗПР) успешно освоили образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущены к государственной итоговой аттестации и переведены в следующий класс.

100% обучающихся школы успешно прошли испытания на экзаменах и получили аттестаты ( в т.ч. 1 выпускник 9 класса с ОВЗ).

Наблюдается следующая динамика результатов:

100% обучающихся 2-8 классов получили по всем предметам промежуточной аттестации положительные результаты и переведены в следующий класс. 8 обучающихся из 36 награждены грамотами «За хорошие успехи в учебе».

Статистика и показатели за 2021-2022 учебный год

#### **Успеваемость на «4» и «5»**

<b>Учебный год</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Кол-во человек	15	15	9	8
Процент	37%	38%	23%	22%

Приведенная статистика показывает отсутствие положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ.

Доля обучающихся начальной школы, которые достигли базового уровня предметной подготовки.

<b>Количество обучающихся / %</b>														
<b>1 класс</b>			<b>2 класс</b>			<b>3 класс</b>			<b>4 класс</b>			<b>Итого 1-4 класс</b>		
<b>вс</b>	<b>Из</b>	<b>%</b>	<b>все</b>	<b>Из</b>	<b>%</b>	<b>все</b>	<b>Из</b>	<b>%</b>	<b>все</b>	<b>Из</b>	<b>%</b>	<b>всег</b>	<b>Из</b>	<b>%</b>
<b>ег</b>	<b>них</b>		<b>го</b>	<b>них</b>		<b>го</b>	<b>них</b>		<b>го</b>	<b>них</b>		<b>о</b>	<b>них</b>	

о	дости гли базов ого уровн я предм етной подго товки			дост игли базо вого уров ня пред метн ой подг отов ки			дости гли базов ого уровн я предм етной подго товки			дост игли базо вого уров ня пред метн ой подг отов ки			дост игли базо вого уров ня пред метн ой подг отов ки	
5	5	10 0%	4	4	10 0%	2	2	10 0%	1	1	10 0%	12	12	10 0%

Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высоких результатов освоения ООП НОО.

Количество обучающихся / %														
1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			Итого 1-4 класс		
все го	Из них оконч или учебн ый год на «4» и «5»	%	все го	Из них оконч или учебн ый год на «4» и «5»	%	все го	Из них оконч или учебн ый год на «4» и «5»	%	все го	Из них оконч или учебн ый год на «4» и «5»	%	все го	Из них оконч или учебн ый год на «4» и «5»	%
5	3	60 %	4	1	25 %	2	1	50 %	1	1	100 %	12	4	50 %

**Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2021/22 учебном году**

В 2021/22 учебном году в соответствии с *планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021/22 учебный год* проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4–9-х классах.

Всего было проведено 6 диагностических работ, Диагностические работы проводились с использованием *инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)*

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

#### **Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс/уровень	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
4					1 (100%)
5					6 (100%)
6	1 (20%)	-	2 (40%)	2 (40%)	-
7				5 (72 %)	2 (28 %)
8			1 (100%)		
9	1 (20%)		4 (80%)		

Повышенный и высокий уровень показали 16 учеников -64 %

#### **Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

Класс/уровень	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
4			1 (100%)		
5			4 (66%)	1 (17%)	1 (17%)
6			2 (66%)	1 (33%)	
7			5 (100%)		

8			1 (100%)		
9			1 (200%)	1 (20%)	3 (60%)

Повышенный и высокий уровень показали 7 учеников -33 %, 67 % учеников показали средний уровень сформированности математической грамотности

#### Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/уровень	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
4			1 (100%)		
5			2 (50%)	2 (50%)	
6				1 (100%)	
7		1 (17%)	2 (34 %)	3 (49 %)	
8					
9				4 (80%)	1 (20%)

#### Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс/уровень	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
4				1 (100%)	
5			6 (100%)		
6			5 (100%)		
7			6 (100%)		
8			1 (100%)		
9			1 (20%)	4 (80%)	

Почти все обучающиеся имеют средний уровень сформированности финансовой грамотности.

#### Результаты ВПР

**Объективность оценивания**

Класс <sup>1</sup> (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>			
4	0	100	0
8	-	-	-
<b>Математика</b>			
4	0	100	0
8	-	-	-

Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2019-2020 <sup>2</sup>	5	60	20	20	0
2020-2021	4	0	50	50	0
2021-2022	1	0	0	100	0

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2019-2020 <sup>3</sup>					
2020-2021					
2021-2022					

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2019-2020 <sup>4</sup>	6	0	66	34	0

2020-2021	4	0	25	75	0
2021-2022	0	0	0	0	0

**Математика (8 классы)**

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2019-2020 <sup>5</sup>	6	0	66	34	0
2020-2021	4	0	75	25	0
2021-2022	0	0	0	0	0

В течение года осуществлялся контроль тематический, текущий, итоговый (четвертной), годовой. Итоговый контроль проводился в соответствии с инструктивными письмами «О единых требованиях к устной письменной речи учащихся», «О порядке проведения и проверки письменных работ». Количественный показатель письменных работ по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, химии, физике в основном выполняется в соответствии с данными инструктивными письмами. Промежуточная аттестация в конце года проводилась по всем предметам учебного плана.

**Государственная итоговая аттестация выпускников**

В 2022 году все ученики 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет» в качестве допуска к итоговой аттестации

**Средний балл ОГЭ за последние 4 года**

ОГЭ	2019	2020	2021	2022
Русский язык	32	-	24	26
Математика	15	-	12	14

ОГЭ	2019	2020	2021	2022
Обществознание	21	-	25	22
Биология	25	-	-	-
Физика	15	-	-	-
Информатика	-	-	11	11

Результаты внешнего независимого оценивания показали увеличение среднего балла по предметам ГИА (русский язык, математика). Классным руководителям проводили регулярную работу с семьями. Организовывались дополнительные занятия с обучающимися, имеющими проблемы с усвоением учебного материала

В 2022 учебном году велась работа с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей
- создание условий для развития одаренных детей
- стимулирование одаренных детей
- мероприятия, способствующие развитию одаренности

**ВЫВОДЫ:** по итогам 2022 года школа обеспечила 100%-ную успеваемость. Все выпускники получили аттестаты и успешно поступили в профессиональные учебные заведения.

## 10. Востребованность выпускников школы.

Трудоустройство выпускников 9 класса:

Год выпуска	Всего выпускников	Среднее профессиональное образование	Начальное профессиональное образование	10 класс
2018	10	9		1
2019	3	3	-	0
2020	9	8		1
2021	6	6	-	-
2022	5	4	-	1

Большинство выпускников школы выбирают для продолжения образования ССУЗы. Анализируя данные можно сделать вывод о том, что все учащиеся определились в выборе будущей профессии.

**Вывод:** Уровень профессионального самоопределения выпускников 2022 учебного года составляет 100%.

## 12. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ Колодинской ОШ осуществляется в соответствии с Положением внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодинской основной школы.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения, обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

***Выводы: Внутришкольная система оценки качества организована в соответствии с Положением о мониторинге системы образования в МБОУ Колодинской ОШ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, планирования и корректировки деятельности на основе полученных результатов.***

МБОУ Колодинская ОШ является, в целом, эффективно работающим образовательным учреждением, максимально обеспечивающим условия для достижения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Доказательством вышесказанному являются следующие факты:

- Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний;
- Реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых;
- Не зафиксировано жалоб со стороны родителей и грубых нарушений в ходе проверок надзорных органов;
- Обеспечена информационная открытость ОУ: есть регулярно обновляющийся сайт, созданы группы в социальных сетях, ведется электронный журнал;
- В практике организации воспитательной работы в школе деятельность детских объединений по интересам, возрождение тимуровского движения, организация отряда волонтеров;
- Все педагоги систематически повышают квалификацию;

- Завершается реализация программы перехода в эффективный режим работы;
- Организована результативная работа профессионального обучающегося сообщества.
- Руководитель прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»;
- Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в районных, областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;
- 99% обучающихся показывают удовлетворенность качеством школьного образования;
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся : 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, отсутствуют случаи травматизма.
- Высокий уровень спортивной и оздоровительной работы: 80% обучающихся отдохнули в оздоровительном лагере во время каникул (в т.ч. осенних и весенних),
- Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об основном общем и среднем общем образовании;
- Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана;
- Функционирует Центр «Точка роста» естественно-научного и технологического профиля.

**Показатели деятельности дошкольной группы  
МБОУ Колодинской ОШ, подлежащей самообследованию, за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности МБОУ Колодинской ОШ ,  
подлежащей самообследованию, за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/33 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/100%
1.29.1	Высшая	2 человек/25 %
1.29.2	Первая	6 человек/75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/88%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	108 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32.5 кв.м

