**МОНИТОРИНГ**

**Психологические особенности учащегося, отмеченные в процессе урока**

1.Уровень умственного развития учащегося, самоорганизации, сформированности познавательных потребностей, отношения к учению;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **03.12** | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| 4 класс | низкий | средний | высокий |
| 6 класс | низкий | средний | высокий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20.01** | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| 4 класс | низкий | средний | высокий |
| 6 класс | низкий | средний | высокий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20.03** | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| 4 класс | низкий | средний | высокий |
| 6 класс | средний | средний | высокий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20.05** | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| 4 класс | низкий | средний | высокий |
| 6 класс |  |  |  |

2.Стиль работы учащегосяв целом на уроке (активность, организованность, безразличие, равнодушие, пассивность, боязливость, недисциплинированность);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 03.12 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| активность,  | - | +- | + | - | +- | + |
| организованность, | - | +- | + | - | +- | + |
| безразличие, | + | +- | - | + | - | - |
| равнодушие, | + | - | - | + | - | - |
| пассивность, | + | - | - | + | - | - |
| боязливость, | + | - | +- | - | +- | + |
| дисциплина | - | +- | + | - | +- | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.01 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| активность,  | - | +- | + | - | +- | + |
| организованность, | - | + | + | - | + | + |
| безразличие, | + | +- | - | + | - | - |
| равнодушие, | + | - | - | + | - | - |
| пассивность, | +- | - | - | + | - | - |
| боязливость, | + | - | +- | - | +- | + |
| дисциплина | - | +- | + | - | +- | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.03 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| активность,  | - | +- | + | - | +- | + |
| организованность, | - | + | + | - | + | + |
| безразличие, | +- | +- | - | +- | - | - |
| равнодушие, | +- | - | - | +- | - | - |
| пассивность, | +- | - | - | +- | - | - |
| боязливость, | + | - | +- | - | +- | + |
| дисциплина | - | + | + | - | + | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.05 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| активность,  | - | +- | + | - | +- | + |
| организованность, | - | + | + | - | + | + |
| безразличие, | +- | +- | - | +- | - | - |
| равнодушие, | +- | - | - | +- | - | - |
| пассивность, | +- | - | - | +- | - | - |
| боязливость, | + | - | +- | - | +- | + |
| дисциплина | - | + | + | - | + | + |

3.Работоспособность учащегося в начале и конце урока;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 03.12 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Начало урока | средняя | высокая | высокая | средняя | высокая | высокая |
| Конец урока | низкая | низкая | средняя | низкая | низкая | средняя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.01 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Начало урока | средняя | высокая | высокая | средняя | высокая | высокая |
| Конец урока | низкая | средняя | средняя | низкая | средняя | средняя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.03 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Начало урока | средняя | высокая | высокая | средняя | высокая | высокая |
| Конец урока | низкая | средняя | средняя | низкая | средняя | высокая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.05 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Начало урока | средняя | высокая | высокая | средняя | высокая | высокая |
| Конец урока | низкая | средняя | средняя | низкая | средняя | высокая |

4.Интеллектуальная активность учащегося на уроке (состояние внимания, наблюдательность, сосредоточенность, готовность к восприятию, к запоминанию, к творческому мышлению, к самостоятельному усвоению новых знаний, к решению проблемных ситуаций);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 03.12 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Внимание  | - | +- | + | - | +- | + |
| Наблюдательность, | - | +- | + | - | +- | + |
| Сосредоточенность,  | - | +- | + | - | + | + |
| Готовность к восприятию, к запоминанию, к творческому мышлению, | - | +- | + | +- | +- | + |
| Готовность к самостоятельному усвоению новых знаний, к решению проблемных ситуаций | - | +- | +- | - | +- | +- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.01 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Внимание  | - | +- | + | - | +- | + |
| Наблюдательность, | - | +- | + | - | +- | + |
| Сосредоточенность,  | - | +- | + | - | + | + |
| Готовность к восприятию, к запоминанию, к творческому мышлению, | - | +- | + | +- | +- | + |
| Готовность к самостоятельному усвоению новых знаний, к решению проблемных ситуаций | - | +- | +- | - | +- | +- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.03 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Внимание  | - | +- | + | +- | +- | + |
| Наблюдательность, | +- | +- | + | +- | +- | + |
| Сосредоточенность,  | - | +- | + | - | + | + |
| Готовность к восприятию, к запоминанию, к творческому мышлению, | +- | +- | + | +- | +- | + |
| Готовность к самостоятельному усвоению новых знаний, к решению проблемных ситуаций | - | +- | + | - | +- | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.05 | **4 класс** | **6 класс** |
|  | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| Внимание  | - | +- | + | +- | +- | + |
| Наблюдательность, | +- | +- | + | +- | +- | + |
| Сосредоточенность,  | - | +- | + | - | + | + |
| Готовность к восприятию, к запоминанию, к творческому мышлению, | +- | +- | + | +- | +- | + |
| Готовность к самостоятельному усвоению новых знаний, к решению проблемных ситуаций | - | +- | + | - | +- | + |

5. Диагностика мелкой моторики:

- упражнение «Колечки»;

- упражнение «Лягушки»;

- упражнение «Кулак- ребро- ладонь»;

*Высокий уровень***-**инструкцию понял, справился самостоятельно.

*Средний уровень* **-** инструкцию понял, но выполнил после нескольких повторений или с помощью педагога.

*Низкий уровень -* при выполнении упражнения не может плавно перейти от одного движения к другому, движения разорваны, изолированы или с упражнением не справился.

**03 декабря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  учениккласс | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| 4 класс | низкий | средний | высокий |
| 6 класс | низкий | средний | высокий |
| 7-8 класс | средний | средний | высокий |

**20 января**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  учениккласс | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| 4 класс | низкий | средний | высокий |
| 6 класс | низкий | средний | высокий |
| 7-8 класс | средний | средний | высокий |

 Вывод: Для получения достоверных практических результатов периода в 2 месяца (за вычетом каникулярных дней (14) и выходных (10)), т.е фактически 24 дня, недостаточно. Обучающиеся контрольных групп не повысили свой уровень. Группа с низкими результатами в январе ухудшила свои показатели. Учителя были вынуждены заново разучивать упражнения с данными обучающимися.

Уровень умственного развития, самоорганизации, сформированности познавательных потребностей, отношения к учению; стиль работы на уроке, работоспособность в начале и в конце урока; интеллектуальная активность учащегося на уроке изменений не претерпела.

**20 марта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  учениккласс | ОВЗ | Середнячок  | Одарённый |
| 4 класс | низкий | средний | высокий |
| 6 класс | низкий | средний | высокий |
| 7-8 класс | средний | средний | высокий |

Вывод: Практические результаты периода в 2 месяца (за исключением периода карантина – 8 дней) обучающиеся контрольных групп не повысили. Но остались каждая на своём уровне. Наблюдается незначительный прогресс в обучении, но недостаточный для перехода на более высокий уровень. Стиль работы учащегося в целом на уроке стал более продуктивным, дети стали активнее и организованнее на уроке, но данные изменения пока слабо заметны, так как зависят от положения урока в расписании и настроения ученика.

Уровень умственного развития, самоорганизации, сформированности познавательных потребностей, отношения к учению; стиль работы на уроке, работоспособность в начале и в конце урока; интеллектуальная активность учащегося на уроке изменилась слабо.