Аннотация к рабочей программе по предмету

«История России. Всеобщая история»

(уровень основного общего образования)

Программа для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы

основного общего образования по истории, базисного учебного плана, примерной

программы основного общего образования по истории. История России. 5-9 классы

авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. и

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.

Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

Настоящие программы ориентированы на учащихся 5-9 классов и направлены на

формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

«История России. Всеобщая история» в соответствии с Основной образовательной

программой основного общего образования МБОУ КолодинскойОШ.

Для реализации рабочих программ используются следующие учебно-методические

комплекты, включающие:

1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных

учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А./ под ред. Торкунова. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

3. Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных

учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

4. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я../ под ред. Торкунова.

История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.

5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая

история нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:

Просвещение, 2021.

6. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я / под ред. Торкунова. История

России. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019

7. Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая

история нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:

Просвещение, 2018

9. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А./ под ред. Торкунова. История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019

10. Юдовская А.Я., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история нового времени. 9класс:

учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.

Целью разработки единой концепции исторического  образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной  картины российской истории, учитывающей взаимосвязь  всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого  народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

* рассмотрение истории России как неотъемлемой части  мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
* определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований  к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с единой концепцией образования,  главной  целью изучения истории в современной школе является — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
* Рабочая программа рассчитана на 350 часов учебного времени, из расчета 2 ч в неделю, а именно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Кол.во учебных недель | Количество часов в год |
| 5 кл. | 35 | 2 |
| 6кл. | 35 | 2 |
| 7 кл. | 35 | 2 |
| 8 кл. | 35 | 2 |
| 9 кл. | 35 | 2 |