****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодинская основная школа**

 Утверждена

 приказом по школе №\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Богоявленская А.А

***Рабочая программа***

***по физической культуре***

***5 класс***

 ***Учитель :***

 ***Махова Вера Владимировна***

***2021 год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по физической культуре для учащихся 5 классов.

 Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов»

(В. И. Лях, А. А. Зданевич М.:Просвещение, 2010г.).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цели и задачи**

 Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

 В соответствии с этим, программа физического воспитания учащихся

8 классов своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических **задач**:

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешне среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;

- углублённое представление об основных видах спорта;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- содействие развитию психических процессов и обучению психическойсаморегуляции.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

 Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

 Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

**Личностные результаты освоения предмета физической культуры**

 Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

 Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты освоения физической культуры**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

 В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты освоения физической культуры**

 Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Содержание предмета, описание места учебного предмета в учебном плане**

 Согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы основной школы отводится 340 ч, из расчета 2 ч в неделю с V по IX класс. На преподавание в 6 классе отводится 69 часов в год (2 часа в неделю).

**Планирование учебного времени прохождения программного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | **Базовая часть** | 50 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе уроков |
| 1.2 | Спортивные игры (футбол) |  4 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 13 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 12 |
| 1.5 | Лыжная подготовка |  14 |
| 1.6. | Спортивные игры (волейбол) | 8 |
| 2 | **Вариативная часть** | 18 |
| 2.1 | Баскетбол | 6 |
|  | Итого | 68 |

**Распределение программного материала по физической культуре в 6 классе по четвертям**

**Iчетверть** – уроки № 1-13 - легкая атлетика, уроки №13-17 - футбол;

**II четверть** – уроки № 18 - 32 – гимнастика;

**III четверть** -уроки № 33- 46 лыжная подготовка;

№ 47- 54 – волейбол ,уроки № 54-60 – баскетбол;

**IV- четверть** - уроки № 60 - 68 - легкая атлетика.

**Тесты проводятся 2 раза в год: в начале и конце учебного года**

**Содержание тестов общефизической подготовленности**

1. Прыжок в длину с места.

2. Подтягивание.

3. Поднимание туловища за 30 секунд.

4. Бег 30м

5. Наклон вперед из положения стоя.

6. Бег 1000м.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

**Колколичество контрольных уроков**

**Учащиеся должны демонстрировать:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики  | Девочки |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Скоростные | Бег 60м с высокого старта с опорой на руку, с. | 10,2 | 10,8 | 11,4 | 10,4 | 10,9 | 11,6 |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см. | 195 | 160 | 140 | 185 | 150 | 130 |
| Выносливость | Бег 2000 м, мин. | Без учета времени |
| Координационные | Челночный бег 3х10м, с | 8,5 | 9,3 | 9,7 | 8,9 | 9,7 | 10,1 |
| Гибкость | Наклон вперед из положения сидя, см | 10 | 6 | 2 | 15 | 8 | 4 |
| Силовые | Подтягивание, количество раз | 6 | 4 | 1 | 19 | 10 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **План** | **Факт** | **Основное содержание (решаемые проблемы)** | **Требования к результату**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| **Легкая атлетика (12часов)** |
| 1. | Высокий старт | 01.09 |  | Высокий старт, бег с ускорением, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по Охране труда при занятии легкой атлетикой. Развитие скоростно-силовых качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 2 | Стартовый разгон | 7.09 |  | Стартовый разгон, бег с ускорением 40–50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** : Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 3 |  Низкий старт | 8.09 |  | Низкий старт до 10–15 м, бег с ускорением 50–60 м, Эстафета | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 4 | Бег 60 метров | 14.09 |  | Бег на результат 60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 5 | Прыжокв длину с разбега | 15.09 |  | Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7–9 шагов разбега. ОРУ. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 6. | Прыжок в длину с разбега | 21.09 |  | Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 7 | Метаниемалого мяча | 22.09 |  | Метание малого мяча в вертикальную цель с 5–6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 8 | Метаниемалого мяча | 28.09 |  | Метание мяча на дальность .ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 9 | Прыжокв высоту | 29.09 |  | Прыжок в высоту с 7–9 шагов разбега. ОРУ.. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 10 | Прыжокв высоту | 5.10 |  | ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 11 | Бег на длинные дистанции | 6.10 |  | Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 12 | Бег на длинныедистанции | 12.10 |  | Бег 1000 м. ОРУ | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| **Основы знаний -1час** |
| 13 | История Олимпийских игр | 13.10 |  | Мифы и легенды о появлении ОИ. Виды состязаний в древности. Возрождение ОИ. Принципы олимпизма Идеалы и символика ОИ.  | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| **Спортивные игры. Футбол (4часа)** |
| 14 | Стойки перемещения бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестнами шагами. Игра  | 19.10 |  | Инструктаж по Т.Б .Терминология футбола Основные правила игры в футбол. Передвижения игрока. Игра в мини-футбол. Развитие координационных качеств | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 15 | Упражнения для развития гибкости. Удары по катящемуся мячу различными способами. Игра  | 20.10 |  | Удары внешней и внутренней стороной стопы. Игра в мини-футбол Удары серединой и внутренней частью подъёма. Развитие координационных качеств. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 16 | Развитие скоростно-силовых качеств | 26.10 |  | Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча передней частью подъёма, подошвой | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 17 | Упражнения для развития координации движений. Комбинации из освоенных элементов | 27.10 |  | Ведение мяча различными способами . Игра в мини-футбол. Развитие координационных качеств. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| **Гимнастика (13 часов)** |
| 18 | Висы. Строевые упражнения | 9.11 |  | Инструктаж по ТБ .ОРУ в движении. Строевой шаг. Построение в шеренгу ,колонну. Перестроения в шеренгах и колоннах. Передвижения строем ,смыкания и размыкание строя. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 19 | Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).Упражнение на равновесие  | 9.11 |  | Передвижения строем ,смыкания и размыкание строя. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 20 | Строевые упражнения.Подтягивание в висе. | 10.11 |  | Передвижения строем ,смыкания и размыкание строя. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 21 | Акробатическая комбинация  | 16.11 |  | Акробатика..Кувырок вперед и назад ОРУ в движении. Развитие координационных способностей . | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 22 | Упражнение на равновесие  | 17.11 |  | Стойка на голове.. Мост из положения стоя . Эстафеты . ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 23 |  | 23.11 |  | Эстафеты . ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 24 | Развитие силовых способностей  | 24.11 |  | Опорный прыжок. Висы и упоры. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 25 | Опорный прыжок. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. | 30.11 |  | Опорный прыжок. Висы и упоры Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 26 | Прыжок ноги врозь. Строевые упражнения | 1.12 |  | Опорный прыжок. Висы и упорыЭстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 27 | Перестроения. Лазание по канату. Метание мяча 1 кг Развитие силовых качеств. | 7.12 |  | ОРУ. Лазанье по гимнастической лестнице и по канату различными способами. Эстафеты. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 28 | Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения на гибкость  | 8.12 |  | Лазанье по гимнастической лестнице и по канату различными способами. Эстафеты. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 29 | Выполнение комбинации из разученных элементов. Строевые упражнения  | 14.12 |  | Лазанье по гимнастической лестнице и по канату различными способами. Эстафеты. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 30 | Оценка тех­ники выпол­нения каната в три приема  | 15.12 |  | Лазанье по гимнастической лестнице и по канату различными способами. Эстафеты. Развитие координационных способностей | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| **Основы знаний -2часа** |
| 31 | Организация здорового образа жизни. | 22.12 |  | Понятие «здоровье».Признаки крепкого здоровья. Показатели здоровья. Вредные привычки. Закаливание. Режим дня. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 32 | Организация здорового образа жизни. | 28.12 |  | Вредные привычки. Закаливание. Режим дня. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| **Лыжная подготовка (14 часов). Классические ходы. Спуски и подъемы.** |
| 33 | Попеременный двушажный ход. Повороты в движении. |  |  | Повторить повороты в движении. Попеременный двушажный ход. Пройти дистанцию 2 км - с равномерной скоростью. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 34 | Повороты переступанием в движении. Оценка выпол-нения техники попеременного  |  |  | Повторить повороты переступанием в движении. Оценка выполнения техники попеременного двушажного хода. Развитие скоростной выносливости | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 35 | Одновременный одношажный и бесшажный ходы. |  |  | Совершенствовать технику одновременного одношажного и бесшажного ходов. Дистанцию 2 км | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 36 | Одновременный двушажный ход |  |  | Разучить спуски и подъемы в средней стойке, подъем «елочкой». Повторить повороты переступанием в движении. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 37 | Оценка выполнения техники одновременных ходов на учебном кругу. |  |  | Пройти дистанцию1 км на результат. Повторить спуски и подъемы, подъем «елочкой». | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 38 | Спуски и подъемы на склонах. Подъем «полуелочкой». |  |  | Разучить торможение и поворот упором, технику скользящего шага в гору. Повторить спуски и подъемы, торможение и поворот упором. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 39 | Дистанция 1 км на время. Спуски и подъемы. Подъем «елочкой |  |  | Совершенствовать технику спусков и подъемов на склонах. Повторить торможение и поворот упором | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 40 | Торможение и поворот упором.  |  |  | Развитие скоростной выносливости: повторныеотрезки 2-3 раза х 300 м. Повторить спуски и подъемы, торможение и поворот упором. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 41 | Спуски и подъемы. Торможение и поворот упором. |  |  | Совершенствовать спуски и подъемы, торможение и поворот упором.Развитие скоростной выносливости. Провести лыжную эстафету | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 42 | Прохождение дистанции 2 км на время. |  |  | Прохождение дистанции 2 км на время. Развитие скоростной выносливости. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 43 | Скользящий шаг в гору |  |  | Совершенствовать скользящий шаг в гору. Спуски и подъемы. Торможение и поворот упором | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 44 | Лыжная эстафета |  |  | Пройти дистанцию 3 км со средней скоростью. Развитие скоростной выносливости | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 45 | Обучение технике конькового хода (свободный стиль.) |  |  | Техника конькового хода (свободный стиль.)Развитие скоростной выносливости | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 46 | Техника конькового хода |  |  | Совершенствование техники конькового хода и ранее изученных ходов. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
|  **Спортивные игры. Волейбол -8 (часов)** |
|  |  |
| 47 | Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол. | 01.02 |  | Совершенствовать прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 48 | Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. | 02.02 |  | Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками в парах через зону. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 49 | Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку | 08.02 |  | Совершенствовать прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.Провести игру по упрощенным прави­лам. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 50 | Оценка тех­ники приема мяча снизу двумя руками. Игра в мини-волейбол.Тестирование – прыжок в длину с места. | 09.02 |  | Оценка техники приема мяча снизу двумя руками. Игра в мини-волейбол. Повторить нижнюю прямую подачу мяча. Тестирование – прыжок в длину с места.Повторить нижнюю прямую пода­чу мяча. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 51 | Нижняя прямая подача с 3-6 м. Игра в мини-волейбол.Тестирование – подтягивание. | 15.02 |  | Совершенствовать нижнюю прямую подачу, прием мяча снизу двумя руками после подачи. Провести игру по упрощенным правилам, Тестирование – подтягивание. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 52 | Передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку. | 16.02 |  | Совершенствовать передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Провести игру по упрощенным правилам. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 53 | Оценка техники нижней прямой подачи. Тестирование – наклон вперед, стоя | 22.02 |  | Оценка техники нижней прямой подачи. Провести игру по упрощенным правилам, тестирование – наклон вперед, стоя. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 54 | Нижняя прямая подача в заданную зону. Игра по упрощенным правилам | 01.03 |  | Освоить комбинации из разученных элементов передвижений (перемещений в стойке, остановки, ускорения). Провести игру по упрощенным правилам. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
|  **Спортивные игры. Баскетбол (6часов)** |
| 55 | ИОТ при проведении занятий по спортивным играм..Баскетбол. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Игра в мини-баскетбол. | 02.03 |  | Ознакомление с правилами техники безопасности по баскетболу.. Выполнение сочетания приемов: (ведение - остановка - бросок). Игра в мини-баскетбол. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности |
| 56 | Баскетбол. Сочетание приемов: (ведение - остановка - бросок). Игра в мини-баскетбол. | 09.03 |  | Оценка техники броска снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 57 | Оценка тех­ники броска снизу в дви­жении. Игра в мини-баскетбол | 15.03 |  | Разучить позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 58 | Позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол. | 16.03 |  | Разучить вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 59 | Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. | 22.03 |  | Разучить позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол | . **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 60 | Нападение быстрым про­рывом. Игра в мини-баскетбол | 23.03 |  | Разучить нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| **Легкая атлетика 8 часов).**  |
| 61 | ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Бег в равномерном темпе (1000 м). Спе­циальные беговые | 26.04 |  | Напомнить ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Выполнить бег в равномерном темпе (1000 м). Специальные беговые упражнения. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 62 | Бег 1000м на результат. Спе­циальные беговые упражнения. Тестирование бег 1000м. | 27.04 |  | Выполнить бег 1000м на результат. Спе-циальные беговые упражнения. Тестирование бег 1000м. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 63 | Высокий старт (до 10-15 м). Старты из различных исходных по­ложений. Тестирование - бег 30м | 3.05 |  | Повторение техники высокого старта. Старты из различ­ных положений. Проведение тестирования по бегу 30м | . **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 64 | Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (40-50 м). Специальные беговые упражнения. | 4.05 |  | Повторение техники высокого старта. Финиши-рование. Специ-альные беговые упражнения, ОРУ. Эс­тафеты линей-ные, передача палочки. Старты из различ­ных положений | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 65 | Бег с ускорением (50-60 м). Эстафетный бег. | 10.05 |  | Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки. Выполнить эстафеты по кругу. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 66 | Передача эстафетной палочки. Эстафеты по кругу | 11.05 |  | Выполнить бег на результат (60 м). Специальные беговые упражнения | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 67 | Бег на результат (60 м). Специальные беговые упражнения. | 17.05 |  | Разучить технику прыжка в высоту с 5-7 беговых шагов способом «перешагивание» (подбор разбега и отталкивание). Метание малого мяча. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |
| 68 | Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов спосо­бом «перешагивание» (подбор разбега и от­талкивание). Метание малого мяча. | 18.05 |  | Разучить технику прыжка в высоту с 5-7 беговых шагов способом «перешагивание» (подбор разбега и отталкивание). Метание малого мяча. | **Личностные результаты**: Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений **Предметные результаты** :Способность отбирать физические упражнения по их функциональной |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебно-методический комплект**

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы

Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич / авт.-сост. А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2013

**Учебники:**

**Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях**, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич

**Физическая культура 8 – 9 классы**, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха А.А. Зданевича

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

**Пособия для учащихся:**

 Л. Е. Любомирский, В. И. Лях, Г. Б. Мейксон "Физическая культура". Учебник для учащихся 5-7 классов и 8-9 классов.

**Пособия для учителя:**

- Жилкин А. И. и др. Легкая атлетика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

 - Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005. – (В помощь школьному учителю).

- Настольная книга учителя физической культуры :: справ.- метод. пособие / сост. Б. И. Мишин. - М.: ООО «Изд-во АСТ»: 2003.

- Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры /под ред. Э. Найминова. – М., 2001.

- Практикум по лёгкой атлетике /под ред. И.В. Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А. Орлова. – М., 1999.

- Лёгкая атлетика в школе /под ред. Г.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. – М., 1998.

- Спортивные игры на уроках физкультуры /ред. О. Листов. – М.,2001.

- Журнал « Спорт в школе»

- Журнал «Физическая культура в школе».

- Урок в современной школе /ред. Г.А. Баландин, Н.Н. Назаров, Т.Н. Казаков. – М., 2004.

Нормативные документы:

- Федеральный чакон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. т 21.04.2011 г.);

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правитель-ива РФ от 04.10.2000 г. № 751;

- базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 30.08.2010 г.);

-Обязательный минимум содержания начального образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1235;

- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р;

О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 г. № 06-499;

Сайты

http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"

http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"

 http://www.sportreferats.narod.ru/ Рефераты на спортивную тематику.

http://www.infosport.ru/press/fkvot/ - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Материально-техническое обеспечение**

 ***Учебно-методическое обеспечение:***

- стандарт начального общего образования по физической культуре;

- примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» (5—9 классы);

- рабочие программы по физической культуре;

- учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха;

- методические издания по физической культуре для учителей.

***Технические средства:***

- аудиоцентр

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- стенка гимнастическая;

- скамейки гимнастические;

- скакалки гимнастические;

- обручи гимнастические;

- маты гимнастические;

- перекладина навесная;

- канат для лазанья;

- мячи набивные (1 кг);

- мячи массажные;

- мячи малые (резиновые, теннисные);

- мячи средние резиновые;

- мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные);

- планка для прыжков в высоту;

- стойки для прыжков в высоту;

- щиты с баскетбольными кольцами;

- стойки волейбольные;

- сетка волейбольная;

- аптечка медицинская.

Лист коррекции

**Лист коррекции**

Резервные уроки вместо лыжной подготовки при t ниже 12 градусов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | Баскетбол. Броски и ведение мяча с сопротивлением.  |  |
| 2 | Сочетание приемов ведения, передачи, броска в кольцо с двойного шага |  |
| 3 | Игра 2х2 в баскетбол  |  |
| 4 | Различные виды комбинаций  |  |
| 5 | Взаимодействие игроков защите и нападении через заслон.  |  |
| 6 | Общая физическая подготовка. |  |
| 7 | ОФП. Метание набивного мяча на дальность. |  |
| 8 | Выполнение упражнений на скоростно-силовые качества. |  |
| 9 | Волейбол. Мини-игра  |  |
| 10 | Волейбол. Верхняя прямая подача на точность по зонам. Разыгрывание мяча  |  |
| 11 | Волейбол. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар.  |  |
| 12 | Волейбол. Прием мяча после подачи. |  |