****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодинская основная школа**

**Пошехонского района Ярославской области**

Утверждена:

Приказ № 81 от 01.09 2021

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ (Богоявленская А.А.)

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**7 класс**

**Составитель: Иванова В.В.**

**Учитель немецкого языка**

**2021**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Содержание ФГОС** | **Содержание урока** | | | | | |
|  |  |  | **лексика** | **грамматика** | **говорение** | **чтение** | **аудирование** | **письмо** |
|  | **6** | **Знакомство** | | | | | | |
| Step 1 | 1 | Приветствие и знакомство Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. | I’m... My name is... Hi! Hello!  How are you?  And how are you?  Fine, thank you.  I’m OK. |  | **Учить приветствовать и представляться** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыкиписьма |
| Step 2 | 2 | What’syour  name? |  | **Учить приветствовать и знакомиться со сверстниками** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 3 | 3 | bell, ten, belt,pen, |  | **Учить приветствовать и знакомиться со старшими** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 4 | 4 | bed,pet,tent, step,web,mill,  pin,lips,milk,  film,kiss, dog, box, fox, doll, cup, mug, big, pig, bus, jump, jug, egg, pond, sun, wind |  | Учить приветствовать и знакомиться со старшими | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Формировать навыки письма |
| Step 5 | 5 | Meet...  Nice to meet you |  | **Учить приветствовать и прощаться** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 6 | 6 | dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll,  mug, bus, pet, ten, pen, pond, film, box, pig |  | Учить приветствовать, знакомиться и прощаться | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников** | Формировать навыки письма |
|  | **4** | **Мир вокруг нас** | | | | | | |
| Step 7  Step 8 | 7 | Предметное содержание речи.  Описание объектов действ-ти. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повеств-х предложений. | dish, fish, ship, shop,sheep,  sweet, tree,  street,Mr,  Mrs, Ms, Miss  Mr, Mrs,Ms,  Miss, meet, see  ant, bag, map, cat, Bye,Goodbye,  Bye-bye,See you  I see (a) ...  cap,hand,lamp, book,  cook, hook, wood, foot | Неопред-й артикль “a” | **Учить приветствовать**  **и прощаться адекватно ситуации.** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 9 Step 10 | 8 | black, sock,clock, cock, chess, bench, chick match, red, green, black, little red, green, black, big,little queen, bar, car, star, park spark, arm, farm, port, horse, door, floor, good,sad, bad,happy, good, bad,sad, | I see a + adj +  noun | Учить описывать  объекты  действительности | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Формировать навыки письма |
| Step 11Step 12 | 9 | it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park, horse,door, floor, foot, farm, sock, match, port |  | **Учить описывать**  **объекты**  **действительности**  **c определением** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
|  | **4** | **Семья** | | | | | | |
| Step 13 Step 14 | 10 | Члены семьи. | dad, mum, rod,granny,shellgrandad, I, he, she  Not, duck, shelf, me, we, be no,yes |  | **Учить запрашивать и предоставлять информацию о семье** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам | Учить описывать фотографии |
| Step 15 Step 16 | 11 | crab, sleep (well), feed, stand (up), cook (v) and, or, sit, name, rose, old, cold, game,or cake, lake, pot,plane,crane, date, plate, bone, stone, nose, rope,and, make, sack, damp,hen, spot,egg-cup, | Личные место-  именияI, he, she  I’m + adj | Учить описывать  объекты  действительности; | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить составлять письменные опоры для монологического высказывания |
| Step 17 Step 18 | 12 | mum, dad, granny,feed, grandad, sleep (well), sit, kiss, stand (up), cook, ant, jump,egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot, crab, crane,duck,shelf, be | Повелительное  наклонение глагола.  Неопред-й артикль “an” | Учить запрашивать личную  информацию очленах семьи. |  | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Учить заполнять таблицу |
|  | **3** | **Города и страны** | | | | | | |
| Step 19 Step 20 | 13 |  | where, from, bike, my, bride,line,  smile, pine, pilot, kite, five, nine, pie, type, sky, nylon, spy, fly, dry, try, cry, fry, run,  stop, ride,go you, we | Where are you  from?  Are you from...?  Yes, I am.  No, I am not. | **Учить запрашивать личную**  **информацию о собеседнике** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации |  |
| Step 21 Step 22 | 14 | fan, can, plot, home, tin, mine,tiny, stripe, nut, barn, nut, lunch, jam, role, pupil, tulip,student,desk | предлогin Особенности  употребления  местоимения  you | Учить выражать просьбу или приказ |  | **Учить понимать на слух просьбу или приказ** |  |
| Step 23 Step 24 | 15 | flat, they, them, cloth, thin, thick, this, that this, that bike, five, nine,pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot,sky, kite | Множественное  число сущ-х  Отсутствие артикля с  сущ-ми во мн.ч. Указательные  местоимения | Учить выражать личное отношение к объектам  действительности | Учить читать с извлечением информации по заданным параметрам |  | **Сообщение информации о себе с помощью**  **почтовой**  **открытки** |
|  | **3** | **Время. Часы. Минуты** | | | | | | |
| Step 25 Step 26 | 16 |  | rat, they, Indian, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy | Местоимение  they. Сводная  таблица личных  местоимений в  именительном  падеже | **Учить обсуждать профессии по телефону** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации |  |
| Step 27 Step 28 | 17 |  | рart, these, those, on, at, under, the room, spoon, roof, boot, hat, too, moon, noon,look at, your, robin, moth, jelly, stick look (at), afternoon, too | Спряжениегла-  гола tobe в пол-  ной и краткой  форме | **Учить описывать**  **предметы**  **при помощи нескольких**  **определений** | Учить читать с полным пониманием содержания |  |  |
| Step 29 Step 30 | 18 |  | girl,bird, birch, her, berth, term, nurse, fur, purse his, her, its, our, their,my, your Frog, girl,bird, birch, nurse, purse, room, spoon,roof, boot, hat, stocking | Определенный  артикль, Притяжательные местоименияhis, her, its,  our, their Предлоги места. | Учить описывать местоположение  предметов  в пространстве |  | **Учить понимать на слух запрос информации о месте нахождения** | Учить запрашивать и предоставлять информацию  о местоположении  предметов  в пространстве |
|  |  | **Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов** | | | | | | |
| Step 31 Step 32 | 19 |  | English, king, ring morning,, spring, ink, long, strong, wing, stocking, evening, hungry, angry, pink,  bank, pingpong,song, kangaroo, sing, very, skatingrink, thank you have/has | Глагол have/has  (утвердительные предложения). | Учить сообщать о том, что  находится в собственности или  в распоряжении человека | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить описывать домашних животных |
| Step 33 Step 34 | 20 | how, now, cow, town, down, brown, low, know, slow, narrow, sparrow, yellow, window now, grey, blue, white, purple, dark blue brown, yellow, Walk,colour, night, light, bright, high, sigh thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Noun + adj  Порядок слов в повествов-м предложении | **Учить обсуждать обычные занятия утром, днем и вечером** |  | Учить понимать на слух цветовые  характеристики  предметов | Этикет письменного приветствия и прощания |
| Step 35 Step 36 | 21 | tank, rank, tight, blow, flow, gown, telephone, morning, evening, sing, song, pink, thank(you), telephone,how, cow, narrow, window, 200) English,town, down,sparrow, night, light, bright, low, long |  | **Учить запрашивать и предоставлять информациюо возрасте людей** | Учить читать с извлечением информации |  | Учить отражать в письме особенности  уточнения временных характеристик. |
|  |  | **Празднование дня рождения, Описание внешности, Дни недели** | | | | | | |
| Step37 Step 38 | 22 | Характеристика внешности людей  Употребление артикля перед фамилией семьи. Возрастные характер-ки людей.  Празднование дня рождения  Смягчение отрицательных характеристик в английскомязыке  Описание фермы | weak, short, fat, young, strong, tall, thinmeat, beak, peak clean,speak read,teach,аll, tall, bаll, wall, call, small, fall, hall, mall | Глаголhave/has + nо + noun | **Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.** |  | Учить понимать на слух запрос информации о количестве предметов |  |
| Step 39 Step 40 | 23 | birthday, tray, spray, Мау, рlау, tail, saint, snail, paint, sail, mail, ray,football, volleyball, tennis Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday  oil, noise, toy, point, join, spoil, poison, teacher | Употребление предлога “on” с названиями дней недели Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи | Учить рассказывать о своих планах на неделю | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить составлять письменные опоры для устного монологического высказывания |
| Step 41 Step 42 | 24 | birthday, play, day, tail, wing, beak, volleyball, football, teach, speak, read clean, hall,small,wall, ball, all,toy, coin, ping-pong |  | Учить обсуждать планы проведения дня рождения |  |  | **Учить писать личное письмо** |
|  |  | **Профессии, занятия людей, Мой день, Человек и его дом** | | | | | | |
| Step 43Step44 | 25 |  | out, about mouse, cloud, house, blouse,count, doctor, farmer, reader, runner,player, painter, speaker, singer | Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа | **Учить сообщать о состоянии человека и выражать радость или сочувствие** |  | Учить понимать на слух запрос информации о состоянии человека | Учить сообщать о профессияхлюдей |
| Step 45 | 26 |  | dollar, pound, rouble, gym, page, cage, sledge, giant, hot, hungry,sick, thirsty, tired, general,goose,flag, nice, mice, ice cream, face, cinema, pencil, can, spell  twins, tennis, giant, goose, sledge, mice, general, cage, flag, nice, ice cream,face, cinema, pencil | Счетпредметов. | Учить рассказывать о семье с элементами этикета общения | **Учить читать с полным пониманием содержания** |  | Расхождение между правописанием и звучанием английских слов |
|  |  | **Повторение** | | | | | | |
| Step46 | 27 |  | job,petshop, clothes, food, chocolate, winter, welcome, USA, baseball, basketball, sportsman |  | **Учить рассказывать о человеке и его занятиях** | Учить читать с извлечением информации | Учить понимать на слух информацию о занятиях человека |  |
| Step 47 | 28 |  | golden, planet |  | Учить описыватьобъекты действительности, | **Учить читать с извлечением информации** |  |  |
| Step 48 | 29 |  |  |  | Учить рассказывать о себе |  |  | **Учить писать личное письмо** |
| Step50 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| Step 51 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| Step 52 | 32 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** | | | | | | |
| Step 53 | 33 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** | | | | | | |
| Step 54 | 34 | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | |
| Step 55 | 45 | **Обобщающее повторение** | | | | | | |