****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодинская основная школа**

**Пошехонского района Ярославской области**

 Утверждена:

 Приказ № 81 от 01.09 2021

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ (Богоявленская А.А.)

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

 **7 класс**

 **Составитель: Иванова В.В.**

 **Учитель немецкого языка**

**2021**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Содержание ФГОС** | **Содержание урока** |
|  |  |  | **лексика** | **грамматика** | **говорение** | **чтение** | **аудирование** | **письмо** |
|  | **6** | **Знакомство** |
| Step 1 | 1 | Приветствие и знакомство Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. | I’m... My name is... Hi! Hello!How are you?And how are you?Fine, thank you.I’m OK. |  | **Учить приветствовать и представляться** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыкиписьма |
| Step 2 | 2 | What’syourname?  |  | **Учить приветствовать и знакомиться со сверстниками** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 3 | 3 | bell, ten, belt,pen, |  | **Учить приветствовать и знакомиться со старшими** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 4 | 4 | bed,pet,tent, step,web,mill,pin,lips,milk,film,kiss, dog, box, fox, doll, cup, mug, big, pig, bus, jump, jug, egg, pond, sun, wind |  | Учить приветствовать и знакомиться со старшими | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Формировать навыки письма |
| Step 5 | 5 | Meet...Nice to meet you |  | **Учить приветствовать и прощаться** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 6 | 6 | dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll,mug, bus, pet, ten, pen, pond, film, box, pig |  | Учить приветствовать, знакомиться и прощаться  | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников** | Формировать навыки письма |
|  | **4** | **Мир вокруг нас** |
| Step 7Step 8 | 7 | Предметное содержание речи. Описание объектов действ-ти. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повеств-х предложений. | dish, fish, ship, shop,sheep, sweet, tree, street,Mr,Mrs, Ms, MissMr, Mrs,Ms, Miss, meet, seeant, bag, map, cat, Bye,Goodbye,Bye-bye,See youI see (a) ... cap,hand,lamp, book,cook, hook, wood, foot | Неопред-й артикль “a” | **Учить приветствовать****и прощаться адекватно ситуации.**  | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 9 Step 10 | 8 | black, sock,clock, cock, chess, bench, chick match, red, green, black, little red, green, black, big,little queen, bar, car, star, park spark, arm, farm, port, horse, door, floor, good,sad, bad,happy, good, bad,sad, | I see a + adj +noun | Учить описыватьобъектыдействительности | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Формировать навыки письма |
| Step 11Step 12 | 9 | it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park, horse,door, floor, foot, farm, sock, match, port |  | **Учить описывать****объекты****действительности****c определением** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
|  | **4** | **Семья** |
| Step 13 Step 14 | 10 | Члены семьи. | dad, mum, rod,granny,shellgrandad, I, he, sheNot, duck, shelf, me, we, be no,yes |  | **Учить запрашивать и предоставлять информацию о семье** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам | Учить описывать фотографии |
| Step 15 Step 16 | 11 | crab, sleep (well), feed, stand (up), cook (v) and, or, sit, name, rose, old, cold, game,or cake, lake, pot,plane,crane, date, plate, bone, stone, nose, rope,and, make, sack, damp,hen, spot,egg-cup, | Личные место-именияI, he, sheI’m + adj | Учить описыватьобъектыдействительности; | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить составлять письменные опоры для монологического высказывания |
| Step 17 Step 18 | 12 |  mum, dad, granny,feed, grandad, sleep (well), sit, kiss, stand (up), cook, ant, jump,egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot, crab, crane,duck,shelf, be | Повелительноенаклонение глагола.Неопред-й артикль “an” | Учить запрашивать личнуюинформацию очленах семьи. |  | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Учить заполнять таблицу |
|  | **3** | **Города и страны** |
| Step 19 Step 20 | 13 |  | where, from, bike, my, bride,line,smile, pine, pilot, kite, five, nine, pie, type, sky, nylon, spy, fly, dry, try, cry, fry, run,stop, ride,go you, we | Where are youfrom?Are you from...?Yes, I am.No, I am not. | **Учить запрашивать личную****информацию о собеседнике** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации |  |
| Step 21 Step 22 | 14 | fan, can, plot, home, tin, mine,tiny, stripe, nut, barn, nut, lunch, jam, role, pupil, tulip,student,desk | предлогin Особенностиупотребленияместоименияyou | Учить выражать просьбу или приказ |  | **Учить понимать на слух просьбу или приказ** |  |
| Step 23 Step 24 | 15 | flat, they, them, cloth, thin, thick, this, that this, that bike, five, nine,pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot,sky, kite | Множественноечисло сущ-хОтсутствие артикля ссущ-ми во мн.ч. Указательныеместоимения | Учить выражать личное отношение к объектамдействительности | Учить читать с извлечением информации по заданным параметрам |  | **Сообщение информации о себе с помощью****почтовой****открытки** |
|  | **3** | **Время. Часы. Минуты** |
| Step 25 Step 26 | 16 |  | rat, they, Indian, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy | Местоимениеthey. Своднаятаблица личныхместоимений вименительномпадеже | **Учить обсуждать профессии по телефону** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации |  |
| Step 27 Step 28 | 17 |  | рart, these, those, on, at, under, the room, spoon, roof, boot, hat, too, moon, noon,look at, your, robin, moth, jelly, stick look (at), afternoon, too | Спряжениегла-гола tobe в пол-ной и краткойформе | **Учить описывать****предметы****при помощи нескольких****определений** | Учить читать с полным пониманием содержания |  |  |
| Step 29 Step 30 | 18 |  | girl,bird, birch, her, berth, term, nurse, fur, purse his, her, its, our, their,my, your Frog, girl,bird, birch, nurse, purse, room, spoon,roof, boot, hat, stocking | Определенныйартикль, Притяжательные местоименияhis, her, its,our, their Предлоги места. | Учить описывать местоположениепредметовв пространстве |  | **Учить понимать на слух запрос информации о месте нахождения** | Учить запрашивать и предоставлять информациюо местоположениипредметовв пространстве |
|  |  | **Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов** |
| Step 31 Step 32 | 19 |  | English, king, ring morning,, spring, ink, long, strong, wing, stocking, evening, hungry, angry, pink,bank, pingpong,song, kangaroo, sing, very, skatingrink, thank you have/has | Глагол have/has(утвердительные предложения). | Учить сообщать о том, чтонаходится в собственности илив распоряжении человека | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить описывать домашних животных |
| Step 33 Step 34 | 20 |  how, now, cow, town, down, brown, low, know, slow, narrow, sparrow, yellow, window now, grey, blue, white, purple, dark blue brown, yellow, Walk,colour, night, light, bright, high, sigh thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Noun + adjПорядок слов в повествов-м предложении | **Учить обсуждать обычные занятия утром, днем и вечером** |  | Учить понимать на слух цветовыехарактеристикипредметов | Этикет письменного приветствия и прощания |
| Step 35 Step 36 | 21 |  tank, rank, tight, blow, flow, gown, telephone, morning, evening, sing, song, pink, thank(you), telephone,how, cow, narrow, window, 200) English,town, down,sparrow, night, light, bright, low, long |  | **Учить запрашивать и предоставлять информациюо возрасте людей** | Учить читать с извлечением информации |  | Учить отражать в письме особенностиуточнения временных характеристик. |
|  |  | **Празднование дня рождения, Описание внешности, Дни недели** |
| Step37 Step 38 | 22 | Характеристика внешности людейУпотребление артикля перед фамилией семьи. Возрастные характер-ки людей.Празднование дня рожденияСмягчение отрицательных характеристик в английскомязыкеОписание фермы | weak, short, fat, young, strong, tall, thinmeat, beak, peak clean,speak read,teach,аll, tall, bаll, wall, call, small, fall, hall, mall | Глаголhave/has + nо + noun | **Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.** |  | Учить понимать на слух запрос информации о количестве предметов |  |
| Step 39 Step 40 | 23 | birthday, tray, spray, Мау, рlау, tail, saint, snail, paint, sail, mail, ray,football, volleyball, tennis Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturdayoil, noise, toy, point, join, spoil, poison, teacher | Употребление предлога “on” с названиями дней недели Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи | Учить рассказывать о своих планах на неделю | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить составлять письменные опоры для устного монологического высказывания |
| Step 41 Step 42 | 24 | birthday, play, day, tail, wing, beak, volleyball, football, teach, speak, read clean, hall,small,wall, ball, all,toy, coin, ping-pong |  | Учить обсуждать планы проведения дня рождения |  |  | **Учить писать личное письмо** |
|  |  | **Профессии, занятия людей, Мой день, Человек и его дом** |
| Step 43Step44 | 25 |  | out, about mouse, cloud, house, blouse,count, doctor, farmer, reader, runner,player, painter, speaker, singer | Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа | **Учить сообщать о состоянии человека и выражать радость или сочувствие** |  | Учить понимать на слух запрос информации о состоянии человека | Учить сообщать о профессияхлюдей |
| Step 45  | 26 |  | dollar, pound, rouble, gym, page, cage, sledge, giant, hot, hungry,sick, thirsty, tired, general,goose,flag, nice, mice, ice cream, face, cinema, pencil, can, spelltwins, tennis, giant, goose, sledge, mice, general, cage, flag, nice, ice cream,face, cinema, pencil | Счетпредметов. | Учить рассказывать о семье с элементами этикета общения | **Учить читать с полным пониманием содержания** |  | Расхождение между правописанием и звучанием английских слов |
|  |  | **Повторение** |
| Step46 | 27 |  | job,petshop, clothes, food, chocolate, winter, welcome, USA, baseball, basketball, sportsman |  | **Учить рассказывать о человеке и его занятиях**  | Учить читать с извлечением информации | Учить понимать на слух информацию о занятиях человека |  |
| Step 47 | 28 |  | golden, planet |  | Учить описыватьобъекты действительности, | **Учить читать с извлечением информации** |  |  |
| Step 48 | 29 |  |  |  | Учить рассказывать о себе |  |  | **Учить писать личное письмо** |
| Step50 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| Step 51 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| Step 52  | 32 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** |
| Step 53 | 33 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** |
| Step 54 | 34 | **Итоговая контрольная работа** |
| Step 55 | 45 | **Обобщающее повторение** |