****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодинская основная школа**

**Пошехонского района Ярославской области**

Утверждена:

Приказ № 81 от 01.09 2021

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ (Богоявленская А.А.)

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**9 класс**

**Составитель: Иванова В.В.**

**Учитель немецкого языка**

**2021**

**Рабочая программа ФГОС 9 класс.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Примерной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 9 класса.
* Авторской программы Радченко О. А. для предметной линии учебников «Wunderkinder».

**Характеристика группы/класса**

Целью для основной школы является формирование учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Особую роль в этой возрастной группе играет, с одной стороны, чувство взрослости, а с другой — потребность в интимно-личном общении со сверстниками. Поэтому здесь принципиально важна стратегия сотрудничества, позволяющая сформировать необходимые нормы и средства общения, поддержать самостоятельный познавательный поиск. Для учёта и планирования траектории дальнейшего развития личности учащихся на данной ступени учителю необходимо учитывать, что существенная роль в выстраивании индивидуальной образовательной траектории принадлежит программе формирования

Следует учитывать, что подростковый возраст (с 11 до 14—15 лет) является началом перехода от детства к взрослости и характеризуется значимыми изменениями в развитии личности и её мотивационной сферы. Одним из основных направлений в формировании универсальных учебных действий (далее УУД) является развитие рефлексии — целенаправленного анализа собственных интеллектуальных операций и формирования умений управления ими. Это такие умения как: видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Кроме собственно урока как части учебного процесса, формирование названных УУД должно осуществляться в процессе проектной и исследовательской формы учебной деятельности.

**Общая характеристика предмета и его специфика**

Рабочая тетрадь содержат огромный набор различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание» а также графу «Элементы дополнительного (необязательного) содержания», так как на уроках обращаемся к материалам из дополнительных пособий, предназначенных для работы со школьниками. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, считаю необходимым включить в планирование уроки повторения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается. Основной вид деятельности выделен в календарно-тематическом планировании жирным шрифтом.

Невозможно отразить в рабочей программе коммуникативные УУД, т. к. главной целью урока иностранного языка является осуществление общения на неродном для учащегося языке. Поэтому в календарно-тематическом планировании этот тип УУД не указывается.

– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

– способствовать воспитанию российской гражданской идентичности у обучающихся патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознания своей этнической принадлежности

- способствовать расширению и углублению знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества посредством диалога и полилога культур;

– помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

– сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;

– сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

– помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

– развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

– формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

– формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

– формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

– развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Уроки немецкого языка призваны помочь обучающимся достичь **важных метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

**Цели**

* Развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения
* Воспитание и развитие средствами учебного предмета - немецкий язык
* Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников
* Обучение практическому овладению иностранным языком
* Подготовка к ГИА

Использование современных педагогических технологий поможет каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизирует познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Для достижения, описанных выше целей, на уроках предусмотрено использование следующих педагогических технологий: *проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов*, *обучение в сотрудничестве,*  Данные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

В результате обучения с использованием данной рабочей программы в 9 классе учащиеся учатся воспринимать немецкий язык как универсальное средство межкультурного общения практически в любой точке земного шара; у учащихся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формируются знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество уроков** | **Месяц** |
| **1** | **Willkommen in Berlin.** Добро пожаловать в Берлин. | **10** | **сентябрь** |
| **2** | **Was lohnt sich?** Стоит ли? | **10** | **сентябрь-октябрь** |
| **3** | **Die Reise nach Wien.** Путешествие в Вену. | **11** | **ноябрь** |
| **4** | **Stars und Fans.** Звёзды и фанаты. | **10** | **декабрь** |
| **5** | **Fernsehwelten.** Мир телевидения. | **10** | **январь** |
| **6** | **Die Schweiz.** Швейцария. | **9** | **февраль** |
| **7** | **Wie geht es dir?** Как дела? | **9** | **февраль-март** |
| **8** | **Die Theater-AG.** Театральное сообщество. | **10** | **март** |
| **9** | **Die Zukunft.** Будущее. | **10** | **апрель** |
| **10** | **Projektarbeit.** Работа над проектом. | **10** | **апрель-май** |
| **11** | **Prüfungsvorbereitung.** Подготовка к экзамену. | **9** | **май** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Содержание ФГОС** | **Содержание урока** | | | | | | | | | | | **УУД** | | **дата** |
|  |  |  | **лексика** | **грамматика** | | **говорение** | | **чтение** | | **аудирование** | | **письмо** | |  | |  |
|  | **10** | **Lektion 1. Willkommen in Berlin.** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | 1 | Межличн-е отнош-я в семье, со сверстникамиСтрана изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. | глаголы с управлением; „Stadt“, „Beschäftigung in Freizeit“, „Reise“; | предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ; порядок слов в предложениях разных типов | | Учить описывать комнату с опорой на иллюстрацию | | Учить читать текст диалога с извлечением информации | | **Учить слушать мини-диалоги** на тему «Встреча в аэропорту», **выполнять** в группах **поисковое задание к ним** | |  | | поиск и выделение ключевой информации в тексте | | 01ю09 |
| 2 | 2 | „Stadt“, „Reise“ „Beschäftigung in Freizeit“  речевые клише приветствия и прощания | Скл. прил. с неопр-м артиклем | | Учить общаться в ситуациях встречи и прощанияна основе иллюстраций | |  | | Учить выборочно понимать аудиотекст | | **Учить составлять диалоги на тему «Встреча и прощание»** | | выделение нужной информации, ключевых слов в тексте; умение анализ-ть и систем-ть особенности грам. явления | | 04.09 |
| 3 | 3 | Stadt“, „Beschäftigungin Freizeit“, „Reise“; | Смешанное склонение имён прил-х после местоимения kein. | | **Учить описывать комнату** по образцу | | Учить читать с полным пониманием текста | | Учить аудированию с извлечением информации | | Выписывать из текста сущ-е и распределять их по рубрикам в таблице. | |  | | 06.09 |
| 4 | 4 | Достоприм-ти и объекты культурно-ист. наследия в Берлине и своём городе | ССП с союзами darum,deswegen, denn. | |  | | **Учить читать** в группах **текст** об экскурсии по городу **c полным пониманием содержания** | | Учить аудированию с извлечением информации для сопоставления ситуации с вопросами в заданиях. | | Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину | | обобщать и систем-ть информацию, создавать инд. тренир-й материал | | 08.09 |
| 5 | 5 | „Stadt“, „Beschäftigung in Freizeit“, „Reise“; |  | | Учить рассказывать о результатах групповой работы. | | **Учить сопоставлять исторические сведения и фотографии Берлина** | |  | | Учить письменной речи: подготовка рекламного плаката | | Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/ селу» | | 11.09 |
| 6 | 6 | Stadt/Sehens-  würdigkeiten, Schüleraustausch | Смешанное склонение имён прил-х | | **Учить рассказывать о Берлине** | | умения чтения с выборочным пониманием | | Учить аудированию с извлечением информации | |  | | умение  сам-но тренировать ЛЕ и РО  по теме | | 13.09 |
| 7 | 7 | Stadt/Sehenswürdigkeiten“, Schüleraustausch  речевые клише высказывания собственного мнения | Смешанное склонение имён прилагательных после местоимения kein. | | Учить самостоятельно описать свой город | | Учить читать с полным пониманием содержания | |  | | **Учить писать письмо личного характера** | | Умение  сам-го повторения пройденного материала | | 15.09 |
| 8 | 8 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Добро пожаловать в Берлин»**. Учить стратегии выполнения письменного задания — умение составлять план и подбирать речевые клише | | | | | | | | | | | |  | | 18.09 |
| 9 | 9 | **Контрольная работа №1** | | | | | | | | | | | |  | | 20.09 |
| 10 | 10 | Подготовка к ГИА, умение пользоваться индивидуальными стратегиями выполнения лексико-грамматических заданий в формате ГИА (ОГЭ) | | | | | | | | | | | |  | | 22.09 |
|  | **9** | **Lektion 2. Was lohnt sich?** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | 1 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“ | |  | | Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец | | **Учить читать** полилог на тему «Урок в немецкой гимназии» **с извлечением информации** | | умения аудирования с выборочным пониманием | | Дополнять вопросы на основе аудиотекста, | | умение польз-ся опорами и доп-м мат-м | 25.09 |
| 12 | 2 | Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“ | | СПП с союзом wenn | |  | | Учить читать с полным пониманием содержания для комбинирования различных ситуаций и возможных реакций на них | | Слушать стихотворение о защите природы, | | **Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу.** | | умение сам-но повторять грам. материал, польз-ся справ-м мат-м для повтор-я | 27.09 |
| 13 | 3 | Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“ | | СПП причины с союзом weil | | Учить обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, | | **Учить читать текст** о различных каритативных организациях, **и сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.** | |  | | Учить выписывать заданную информацию из текста. | | стратегии работы с массивом инф-и | 29.09 |
| 14 | 4 | Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“ | |  | |  | | умения чтения с полным пониманием | | Учить систем-ть на слух информацию о каритативных организациях | | **Учить готовить письменный пересказ текста** | | умение обобщать систем-ть инф-ю | 02.10 |
| 15 | 5 | Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“ | | Знакомиться с констр-й um … zu,  Знакомиться с прид-м доп-м с союзом ob, | | **Учить расспрашивать одноклассников об участии в соцпроектах** | |  | |  | | Учить составлять отчёт о результатах опроса | |  | 04.10. |
| 16 | 6 | Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“ | | Конверсия (переход одной части речи в другую). | |  | | **Учить читать с извлечением информации** для преобразования в схему | |  | | Учить фиксировать нужную информацию в схему | | Форм-е умения самооц-ки комп-ций и знаний | 06.10 |
| 17 | 7 | **Подготовка к контрольной работе по теме «А стоит ли?»** Самостоятельное выполнение задания на проверку умения чтения в формате ГИА (ОГЭ) | | | | | | | | | | | | |  | 09.10 |
| 18 | 8 | **Контрольная работа №2** | | | | | | | | | | | | |  | 11.10 |
| 19 | 9 | **Подготовка к ГИА**, выполнять тесты на аудирование и чтение, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. | | | | | | | | | | | | | стратегии написания письм. задания | 13.10 |
|  | **10** | **Lektion 3. Die Reise nach Wien.** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | 1 | Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. | „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Familie | |  | |  | | Учить чтению с выборочным пониманием комиксов текста | | **Учить аудированию с** общим и **выборочным пониманием.** | |  | | поиск и выделение ключевой инф-и в тексте | 16.10 |
| 21 | 2 | „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten „Kultur“; | | временных форм глагола | | Учить инсценировать диалог | |  | |  | | **Учить передавать основное содержание текста с опорой на начальные фразы** | | умение самостоятельно форм-ть фразы с опорой на инф-ю в тексте | 18.10 |
| 22 | 3 | „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur | |  | |  | | **Учить читать с общим и полным пониманием** | | Учить аудированию с выборочным и полным пониманием | |  | | стратегии работы с грамматическими явлениями | 20.10 |
| 23 | 4 | „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten „Kultur“, „Familie“; | |  | | **Учить описывать фотографии** | | Учить читать с полным пониманием | |  | | Учить составлять план поездки | | выделение ключевых слов, умение работать со словарём | 23.10 |
| 24 | 5 | „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten „Kultur | | структура и особенности придаточных предложений | | Учить вести интервью-расспрос; рассказывать о плане своего путешествия в Вену | | Учить читать с выборочным пониманием | |  | | **Учить писать в своём блоге о поездке в Вену** | |  | 25.10 |
| 25 | 6 | „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten „Kultur“ | | Präteritum и Perfekt | | **Учить рассказывать о посещении родного города** | |  | |  | | Учить создавать ментальные карты по теме „Stadt“ | | умение сам-но создавать карты памяти | 27.10 |
| 26 | 7 | „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten„Kultur“, „Familie“; | |  | | Учить формулировать вопросы для викторины по теме и отвечать на них | |  | | **Учить аудированию с полным пониманием** | |  | | стратегия выполнения заданий в условиях ГИА (ОГЭ) | 06.11 |
| 27 | 8 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествие в Вену»** | | | | | | | | | | | | | | **08.11** |
| 28 | 9 | **Контрольная работа №3** | | | | | | | | | | | | | | **10.11** |
| 29 | 10 | **Подготовка к ГИА,** выполнять тесты на аудирование и чтение, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **10** | **Lektion 4. Stars und Fans.** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | 1 | Межличн-е отнош-я в семье, со сверстниками | „Musik“, „Das Äußere“ | |  | | Учить кратко передавать осн. содержание текста с опорой на фотографии и выписанные ключевые слова | | Учить читать с выборочным пониманием содержания | | **Учить аудирования с общим пониманием текста песни** | |  | | поиск и выделение ключевой инф-и в тексте | 13.11 |
| 30 | 2 | „Musik“; | |  | | Учить вести диалог-расспрос о внешности и характере человека | | **Учить читать с полным пониманием содержания** | |  | | Учить передавать основное содержание текста с опорой на начальные фразы | | умение сам-но план-ть своё обучение; анализ-ть примеры и форм-ть правило | 15.11 |
| 31 | 3 | „Musik“, „Kultur“. | | повторение склонения существительных; | | **Учить вести интервью-расспрос о музыкальных предпочтениях** | |  | |  | | составлять ментальную карту по теме „Musik“ | | умение польз-ся инд. картами памяти для  постр-я высказ-я | 17.11 |
| 32 | 4 | „Musik“, „Kultur“, „Traum“, „Berufswahl“; | |  | | Учить описывать фотографии | | Учить читать тексты с выборочным и полным пониманием | | **Учить аудированию с выборочным пониманием** | |  | | выделение ключевых слов, умение работать со словарём | 20.11 |
| 33 | 5 | Musik“, „Musikinstrumente“, „Kultur“; | | образование Konjunktiv II Gegenwart | | **Учить рассказывать**  **о выбранном композиторе** | |  | | Учить аудированию с полным пониманием | |  | |  | 22.11 |
| 34 | 6 | „Musik“, „Kultur“, „Traum“, „Berufswahl“; | |  | | Учить рассказывать о своей мечте (сне); | | **Учить читать с выборочным пониманием содержания** | | Учить аудированию с полным пониманием | | Учить составлять краткий рассказ с опорой на иллюстрации | | умение работать со словарём | 24.11 |
| 35 | 7 |  | „Musik“, „Kultur“, „Berufswahl“, „Mode“, „Das Äußere“; | |  | | Учить рассказывать о своём любимом певце, музыканте | |  | | Учить полностью понимать аудиотекст по пройденной теме | | Учить **самостоятельно готовить план устного высказывания** | |  | 27.11 |
| 36 | 8 | Проект |  | |  | | **Учить представлять проектные работы** | | Учить читать с выборочным пониманием содержания | | умения аудирования | |  | |  | 29.11 |
| 37 | 9 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Звёзды и фанаты»** | | | | | | | | | | | | |  | 01.12 |
| 38 | 10 | **Контрольная работа №4** | | | | | | | | | | | | |  | 04.12 |
|  |  | **Подготовка к ГИА,** выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **10** | **Lektion 5. Fernsehwelten.** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39 | 1 |  | „Fernsehen“, „Kultur“; | |  | | Учить вести диалог-расспрос о наиболее известных телепередачах в России | | **Учить читать с выборочным пониманием текста** | | Учить аудированию с выборочным пониманием | | Учить заполнять таблицу | | поиск и выделение ключевой информации в тексте | 06.12 |
| 40 | 2 |  | „Musik“; | |  | | Учить строить собственного высказывания | |  | |  | | Учить умения письменной речи | | умение сам-но анализ-ть примеры и форм-ть правило | 08.12 |
| 41 | 3 |  | „Fernsehen“; | |  | | **Учить рассказывать о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях** | | Учить читать с полным пониманием | |  | |  | |  | 11.12 |
| 42 | 4 |  | „Fernsehen“, „Kultur“; | |  | | Учить передавать основное содержание текста | | Учить читать с выборочным пониманием | | **Учить аудированию с выборочным пониманием** | |  | | выделение ключевых для поним-я всего массива инф-и слов, умение работать со словарём | 13.12 |
| 43 | 5 |  | „Fernsehen“, „Kultur“; | | Futur I | | Учить составлять диалоги с опорой на речевые клише | | **Учить читать с общим пониманием** | |  | | Учить писать продолжение письма | |  | 15.12 |
| 44 | 6 |  | „Fernsehen“, „Kultur“; | |  | | Учить формулируют краткие высказывания | | Учить читать с полным пониманием | |  | | **Учить готовить письменное высказывание**  **о своих проблемах и путях их решения** | | умение составлять развёрнутый план, подбирать необходимые ЛЕ и речевые обороты | 18.12 |
| 45 | 7 |  | „Fernsehen“, „Kultur“; | |  | | **Учить описывать один день своей жизни, проведённый без телевизора** | | Учить читать с полным пониманием | |  | | Учить писать повеств-й текст с опорой на данные ЛЕ | |  | 20.12 |
| 46 | 8 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Мир телевидения»** | | | | | | | | | | | | |  | 22.12 |
| 47 | 9 | **Контрольная работа №5** | | | | | | | | | | | | |  | 25.12 |
| 48 | 10 | **Подготовка к ГИА,** пользоваться индивидуальными стратегиями выполнения задания на аудирование в формате ГИА (ОГЭ) | | | | | | | | | | | | |  | 27.12 |
|  | **9** | **Lektion 6. Die Schweiz.** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | 1 | Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. | „Reise“, „Die Natur“; | |  | | **Учить рассказывать об особенностях Швейцарии, описывать иллюстрации** | | Учить читать с полным пониманием | |  | | Учить составлять вопросительныепредложения с опорой на ключевые слова | | стратегия работы с инояз-м функц-м текстом |  |
| 50 | 2 | „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; | |  | | Учить вести краткий диалог-расспрос | | Учить читать текст с выборочным пониманием | | **Учить выборочно понимать аудиотекст** | |  | |  |  |
| 51 | 3 | „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; | |  | | Учить вести диалог-расспрос в турбюро | |  | |  | | **Учить писать текст рекламы** | |  |  |
| 52 | 4 | „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; | |  | | Учить высказать своё отношение к прочитанному | | **Учить читать аутентичные литературные тексты с полным пониманием** | | Учить выборочно понимать аудиотексты | |  | | умение выделять необх-ю инф-ю в массиве текста |  |
| 53 | 5 | „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; | | повторение двойных союзов | | **Учить высказать своё отношение к прочитанному тексту** | | Учить читать с полным пониманием | |  | | Учить готовить опоры для построения собственного высказывания | |  |  |
| 54 | 6 | „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; | |  | |  | | **Учить читать с полным пониманием** | |  | | Учить писать взаимодиктант | | Умения самоценки |  |
| 55 | 7 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Швейцария»** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 56 | 8 | **Контрольная работа №6** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 57 | 9 | **Подготовка к ГИА,** выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **10** | **Lektion 7. Wie geht es dir?** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 58 | 1 |  | Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“; | |  | | **Учить высказывать своё мнение о роли спорта** | | Учить читать текст с полным пониманием | | Учить полностью понимать аудиотекст | |  | | Умения выполнения задания на проверку навыков чтения в формате ГИА (ОГЭ) |  |
| 59 | 2 |  | Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“; | |  | | Учить описывать внешность человека | |  | | **Учить аудированию с полным пониманием** | |  | | умение структурировать ЛЕ по заданному признаку |  |
| 60 | 3 | „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“; | |  | | Учить высказывать своё отношение к основным идеям в прочитанном тексте | | **Учить читать текст с выборочным и полным пониманием** | |  | | Учить передавать основное содержание прочитанного с опорой на иллюстрации | | умение самостоятельно пользоваться индивидуальным материалом для выполнения задания |  |
| 61 | 4 | „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“, „Hilfeleistung für Behinderte“; | | Präteritum | | Учить описывать иллюстрации к тексту | | Учить читать тексты с выборочным и полным пониманием | |  | | **Учить готовить план письменного высказывания** и пользоваться им для выполнения работы дома | | выделение ключевых для понимания всего массива информации слов |  |
| 62 | 5 | „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“, „Hilfeleistung für Behinderte“; | |  | | **Учить рассказывать о своём самочувствии и адекватно реагировать** | | Учить чтению с выборочным пониманием | |  | | Учить создавать мини-словарь для туристов, выезжающих в Германию | | умение работать со словарём, выделять в массиве текста ЛЕ по заданной теме |  |
| 63 | 6 |  | „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“, „Hilfeleistung für Behinderte“; | |  | | Учить описывать своё самочувствие и называть причины недомогания | | **Учить читать текст с извлечением информации по заданным параметрам** | |  | |  | |  |  |
| 64 | 7 |  | „Berufswahl“, „Schule“; | |  | | Учить высказывать своё мнение по теме | | Учить читать текст с выборочным пониманием | | **Учить полностью понимать аудиотекст** | |  | |  |  |
| 65 | 8 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Как дела?»** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 66 | 9 | **Контрольная работа №7** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 67 | 10 | **Подготовка к ГИА,** выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **11** | **Lektion 8. Die Theater-AG.** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | 1 |  | „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; | |  | | Учить высказать своё отношение к проблеме споров в семье | | **Учить чтению с выборочным пониманием** | | Учить аудированию с выборочным пониманием | |  | | выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте |  |
| 69 | 2 | „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; | |  | | **Учить высказывать своё мнение о проблемах в личных отношениях** | |  | |  | | Учить составлять своё краткое оценочное суждение и аргументировать его | |  |  |
| 70 | 3 |  | „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; | |  | | Учить высказывать своё мнение о проблемах во взаимоотношениях с окружающими | |  | | **Учить аудированию с выборочным пониманием** | | Учить рассказывать о событиях с опорой на иллюстрации | |  |  |
| 71 | 4 | „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; | |  | | Учить пересказывать основное содержание текста | | **Учить чтению с выборочным пониманием** | |  | | Учить передавать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации | | умение выделять ключевые слова, работать со словарём |  |
| 72 | 5 | „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; | |  | | **Учить высказывать своё мнение о решении конфликтных ситуаций** | |  | | Учить аудированию с общим и полным пониманием | |  | |  |  |
| 73 | 6 | „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; | |  | | Учить высказывать предположение; | |  | |  | | **Учить давать определения предметам и явлениям с опорой на иллюстрации** | | умение пользоваться образцом в процессе переноса навыка |  |
| 74 | 7 |  | „Ferien“, „Computer“, „Ferienjobs“, „Reise“. | |  | | Учить вести диалог-расспрос о занятиях в каникулы | |  | | **Учить аудированию с общим пониманием** | |  | |  |  |
| 75 | 8 |  | „Ferien“, „Computer“, „Ferienjobs“, „Reise“. | |  | | **Учить описывать фото по плану** | |  | |  | | Учить писать краткие диалоги к иллюстрациям | |  |  |
| 76 | 9 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Театральное сообщество»** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 77 | 10 | **Контрольная работа №8** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 78 | 11 | **Подготовка к ГИА,** выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **11** | **Lektion 9. Die Zukunft.** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 79 | 1 |  |  | |  | | Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. | | **Учить читать текст с выборочным пониманием** | | Учить аудированию с выборочным пониманием | | Учить описывать иллюстрации | | умение  сам-но повторять пройденные ЛЕ, структур-ть ЛЕ |  |
| 80 | 2 |  | |  | | Рассказывать о своём представлении будущего. | |  | | Учить аудированию с выборочным пониманием | | **Учить письменно рассказать о своём видении будущего** | |  |  |
| 81 | 3 |  | |  | | Учить рассказывать о перспективах своего региона в будущем. | | **Учить читать текст с выборочным и полным пониманием** | |  | |  | | умение  сам-но анализ-ть грам. конструкции на основе данных примеров |  |
| 82 | 4 |  |  | |  | | **Учить характеризовать ситуацию и дать объяснения на основе иллюстрации** | | Учить читать текст с выборочным пониманием | | Учить выборочно и полностью понимать аудиотекст | |  | |  |  |
| 83 | 5 |  |  | |  | | Учить высказать свою нравственную позицию по проблемам современности. | | Учить читать текст с выборочным и полным пониманием; | | **Учить выборочно понимать аудиотекст** | | Учить высказывать своё мнение о будущем; | |  |  |
| 84 | 6 |  |  | |  | | Учить рассказывать о прошлом и будущем | | **Учить читать текст с полным пониманием** | |  | | Учить составлять план письменного высказывания | |  |  |
| 85 | 7 |  |  | |  | | Учить рассказывать о своём представлении будущего. | | Учить чтению с выборочным пониманием | |  | | **Учить высказывать**  **своё мнение об экологических проблемах будущего** | | умение пользов-ся стратегиями чтения |  |
| 86 | 8 |  |  | |  | | **Учить рассказывать о прошлом и будущем книг** | | Учить читать текст с полным пониманием | | Учить выборочно и полностью понимать аудиотекст | |  | |  |  |
| 87 | 9 | **Подготовка к контрольной работе по теме «Будущее»** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 88 | 10 | **Контрольная работа №9** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 89 | 11 | **Подготовка к ГИА,** выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **7** | **Projektarbeit** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 90 | 1 | Введение в проект |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 91 | 2 | Работа в группах по поиску информации |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 92 | 3 | Работа в группах по систем-и информации |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 93 | 4 | Работа в группах по изготовлению продукта проекта |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 94 | 5 | Работа в группах по подготовке к защите проекта |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 95 | 6 | Защита проекта |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 96 | 7 | Рефлексия. Обсуждение итогов проекта. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | **9** | **Prüfungsvorbereitung.** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 97 | 1 | Подготовка к итоговому контролю. Стратегии работы с аудиозаписью. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 98 | 2 | Подготовка к итоговому контролю. Стратегии работы с текстом. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 99 | 3 | Подготовка к итоговому контролю. Стратегии работы с текстом. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 100 | 4 | Подготовка к итоговому контролю. Стратегии работы с лексико-грамматическим тестом. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 101 | 5 | Подготовка к итоговому контролю. Стратегии работы с лексико-грамматическим тестом. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 102 | 6 | Подготовка к итоговому контролю. Работа над написанием личного письма. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 103 | 7 | Итоговый контроль. Аудирование, чтение. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 104 | 8 | Итоговый контроль. Письмо, говорение. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 105 | 9 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | | |  |  |

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Устная речь** | |
| ● вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной языки пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;  ● инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;  ● реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.  ● задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;  ● составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.  ● рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;  ● описывать погоду, предмет;  ● объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими. | • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| **Чтение** | |
| ● читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном  в устной речи материале;  ● читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;  ● читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;  ● находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; | • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| **Аудирование** | |
| ● полностью понимать речь учителя по ведению урока;  ● полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;  ● воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них. | • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| **Письмо и письменная речь** | |
| ● орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;  ● в рамках тем и ситуаций курса:  — писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;  — писать приглашения, поздравления, открытки;  — заполнять формуляры;  — фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;  — делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;  — использовать письменную речь для творческого самовыражения. | • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| **Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)** | |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; |
| **Орфография** | |
| Выпускник научится правильно писать изученные слова. | сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и транскрипцию. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Дальнейшее расширение объёма значений грамматических  средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Нераспространённые и распространённые предложения,  безличные предложения,  Использование прямого и обратного  порядка слов.  Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen,  hängen-hängen.  Предложения с Infinitiv с zu и без zu.  Побудительные предложения типа Lesen wir!  Все типы вопросительных предложений.  Предложения с неопределённо-личным местоимением man.  Предложения с инфинитивной группой um … zu + Infinitiv.  Распознавание структуры предложения по формальным  признакам.  Слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголоми  haben и sein в Perfekt.  Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.  Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками  в разных временных формах.  Возвратные глаголы в основных временных формах.  Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.  Двойные союзы  Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые  (jemand, niemand, einige, andere).  Количественные числительные и порядковые до 100. Дата и год. Отрицание nicht, kein(e).  Пассивный залог | • распознавать сложноподчинённые предложения  • распознавать в речи условные предложения нереального характера (wäre, möchte);  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы mögen, können, wollen,wissen, sollen, müssen, dürfen) |
| **Лингвострановедение** | |
| В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление:  ● о повседневной жизни ровесников в Германии;  ● о традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;  ● о некоторых явлениях высокой культуры  ● о некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова | |

|  |
| --- |
| **Социокультурные знания и умения**  **•** знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);  **•** осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;  **•** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;  **•** представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;  **•** понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;  **•** умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;  **•** умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**   * переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; * использовать в процессе устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; * догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам; * использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**   * работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.); * работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; * работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами; составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта; * работать индивидуально, в парах, в группе. * использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах; * понимание задания в различных формулировках; * формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах; * сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных; наблюдение, сравнение, умение делать выводы; * нахождение ошибок и исправление их; * использование словаря   **Специальные учебные умения**   * находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; * семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки; * осуществлять словообразовательный анализ; * выборочно использовать перевод; * пользоваться двуязычным и толковым словарями * участвовать в проектной деятельности. |