8 класс. Тематическое планирование «Функциональная грамотность».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ча-сов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  **Введение в курс «Функциональная гамотность» для учащихся 8 класса.** |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство участников программы.Обсуждение понятий «функциональнаяграмотность», «составляющие функ-циональной грамотности (читательская,математическая, естественно-научная,финансовая грамотность, глобальные компетенции,  креативное мышление). Ожидания каждого школьникаи группы в целом от совместной работы.Обсуждение планов иорганизации работы в рамках программы. | Развить мотивациюк целенаправленной социальнозначимой деятельности; стремлениебыть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформироватьвнутреннюю позиции личности какособого ценностного отношения ксебе, окружающим людям и жизни вцелом. Сформировать установку наактивное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитием необходимых умений.Приобрести опыт успешного межличностного общения;готовность к разнообразной совмест-ной деятельности, активное участиев коллективныхучебно-исследовательских, проект-ных и других творческих работах. | Игры и упражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которые будутпосещать занятия. Беседа,работа в группах, планирование работы. | Портал Российскойэлектронной школы(https://fg.resh.edu.ru/)Портал ФГБНУИСРО РАО,Сетевой комплексинформационноговзаимодействия субъ-ектов РоссийскойФедерации в проекте«Мониторинг формирования функциональной грамотностиучащихся»(http://skiv.instrao.ru/)Материалы образо-вательного ресурсаиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)Материалы из пособий «Функциональная грамотность.Учимся для жизни»издательства «Просвещение» |
|  **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5ч)** |
| 2-3 | Наука итехноло-гии | 2 | Выполнение заданий«Поехали наводороде» и «На всехпарусах» | Объяснение принципов действиятехнологий. Выдвижение идей поиспользованию знаний для разработ-ки и совершенствования технологий. | Работа индивидуальноили в парах.Обсуждение результатовВыполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)Естественно-научнаяграмотность. Сборникэталонных заданий.Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А. Ю.Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021.Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 4 | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессовна основе полученных новых знаний.Анализ методов исследования иинтерпретациярезультатов экспериментов. | Работа индивидуальноили в парах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий. | Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательныхорганизаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 5 | Вещества,которыенас окру-жают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному»океану» | Получение выводовна основе нтерпретации данных(табличных, числовых), построениерассуждений. Проведение простыхисследований ианализ их результатов. | Работа в парахили группах.Презентациярезультатоввыполнениязаданий. | «Углекислый газ: отгазировки к «газированному» океану»: образовательныйресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательныхорганизаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. —М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 6 | Наше здо-ровье | 1 | Выполнение задания«Экстремальные про-фессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследованияи интерпретациярезультатов экспериментов. | Работа в парахили группах. Мозговой штурм.Презентациярезультатоввыполнениязаданий. | Сетевой комплексинформационного взаимодействиясубъектов Российской Федерации впроекте «Мониторинг формированияфункциональной грамотности учащихся»(http://skiv.instrao.ru) |
|  **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** |
| 7-8 | «Сосчи-тать,после нехлопо-тать»«Сберега-тельныевклады» | 2 | Финансовая грамотность:-Финансовый рынок и посредники.-Финансовый риск.-Грамотное финансовое решение.Математическая грамотность:- Зависимость «цена – количество-стоимость».- Действия с числами и величинами.-Вычисление процентов.-Вычисление процента от числа ичисла по его проценту | Финансовая грамотность:- Выявлять и анализироватьфинансовую информацию.- Оценивать финансовые проблемы.-Применять финансовые знания.- Обосновывать финансовое решение.Математическая грамотность:-Извлекать информацию (из текста,таблицы, диаграммы).- Распознавать математическиеобъекты.-Моделировать ситуацию математически. | Решение ситуативных ипроблемныхзадач.Беседа / практическаяработа / играгрупповая работа, индивидуальнаяработа | «Где взять деньги?»,«Как взять кредити не разориться?»(http://skiv.instrao.ru/)«Сберегательныевклады» (https://instrao.ru/)«Банковский кредит»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |