

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Колодинская основная школа Пошехонского МР

Ярославской области

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Богоявленская/

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « БИОЛОГИЯ»**

**7 КЛАСС**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УМК «Линия жизни» - Пасечник В.В.. (концентрический курс) ;базовый уровень

Количество часов: 68 часов; в неделю 2 ч.

Учебник: Биология. 7 класс. Под ред. В.В. Пасечника– М.: Просвещение, 2021

Контрольные работы: I полугодие- 1; II полугодие-2, всего-3

Лабораторные: I полугодие-3; II полугодие-4; всего-7

Составитель: Богоявленская А.А

учитель биологии

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе

Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодинской основной школы

**Цели и задачи**

Основными **целями** изучения биологии для 7 класса являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

2. овладение понятийным аппаратом биологии;

3. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельно

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;

2. ***овладение умениями*** работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

3. ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

5. ***использование приобретённых знаний и умений*** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Место в учебном плане**

На изучение «биологии» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

При изучении «биологии» используется УМК: Биология 7. Автор: Пасечник. – М.: Линия жизни

Для реализации рабочей программы возможно использование **электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** Обучающийся научится:

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

3. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

4. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

5. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

6. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

7. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

8. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

9. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

10. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

11. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

12. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

13. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

14. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

15. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

3. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

4. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

5. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

6. создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

7. работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Личностные результаты**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты: Регулятивные**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по

предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

5. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

6. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

7. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

8. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

9. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. 11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять

направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

12. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

5. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

4. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 358 Московского района Санкт-Петербурга.

**Используемые формы контроля**

1.Проверочная работа 2. Тест

3. Лабораторная работа

**Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| **Входной контроль** | 1 |  |  |  | 1 |
| **Проверочная работа** |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Тест** | 1  2 | 1  2 | 1  2 | 1  1 | 4  7 |
| **Лабораторная работа** |
| **Итоговый контроль** |  |  |  | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1. | Введение. Повторение пройденного материала. | Повторение вопросов методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки, процессов регуляции и размножения, взаимосвязи органов. |
| 2. | Многообразие организмов, их классификация | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы. |
| 3. | Бактерии, грибы, лишайники | Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.  Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Многообразие грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в жизни человека.  Лишайники – комплексные симбиотические организмы |
| 4. | Многообразие растительного мира | Многообразие растительного мира.  Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.  Высшие споровые растения. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Значение в природе и жизни человека.  Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.  Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства. Многообразие, распространенность цветковых, их роль в природе и в жизни человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Многообразие животного мира | Общие сведения о животном мире.  Одноклеточные животные, или Простейшие.  Ткани, органы, системы органов многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Регенерация. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.  Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.  Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Значение в природе и жизни человека.  Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Общественные насекомые. Значение насекомых в природе и жизни человека.  Тип Хордовые. Общая характеристика позвоночных.  Общая характеристика рыб. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.  Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся. Многообразие. Значение.  Класс Птицы. Особенностивнешнего и внутреннего строения Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.  Класс Млекопитающие, или Звери. Особенности внешнего и внутреннего строения. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие. |
| 6. | Эволюция растений и животных, их охрана | Эволюция растений и животных. Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Экосистемы | Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. |

**Тематическое планирование по биологии на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |  |
| 1 | Введение. Повторение пройденного материала | 2 |
| 2 | Многообразие организмов, их классификация | 1 |
| **3** | Бактерии, грибы, лишайники | 3 |
| **4** | Многообразие растительного мира | 12 |
| **5** | Многообразие животного мира | 14 |
| **6** | Эволюция растений и животных, их охрана | 1 |
| **7** | Экосистемы | 1 |
| ИТОГО : 34 часа Т | | |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии на 2021 – 2022 учебный год для 7 «а» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Практика (лабораторные и практические работы) | Контроль |
| план | факт |
| 1 |  |  | Охрана труда. Техника безопасности. Повторение пройденного материала |  |  |
| **2** |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |
| **3** |  |  | Многообразие организмов, их классификация. Входной контроль |  | Входной контроль |
| **4** |  |  | Бактерии – доядерные организмы |  |  |
| **5** |  |  | Грибы – царство живой природы |  |  |
| **6** |  |  | Лишайники – комплексные симбиотические организмы |  | Тест |
| **7** |  |  | Общая характеристика водорослей | Лабораторная работа 1: «Изучение внешнего строения водорослей**».** |  |
| **8** |  |  | Моховидные | Лабораторная работа 2: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)». |  |
| **9** |  |  | Папоротниковидные | Лабораторная работа 3: «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)». |  |
| **10** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений |  | Проверочная работа |
| **11** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений (прод.) |  |  |
| **12** |  |  | Покрытосеменные, или Цветковые |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** |  |  | Виды корней и типы корневых систем |  |  |
| **14** |  |  | Побег и почки |  | Тест |
| **15** |  |  | Внешнее и внутреннее строение листа |  |  |
| **16** |  |  | Плоды. Семена | Лабораторная работа 4: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». |  |
| **17** |  |  | Размножение покрытосеменных растений |  |  |
| **18** |  |  | Классификация покрытосеменных | Лабораторная работа 5: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» |  |
| **19** |  |  | Общие сведения о животном мире. Одноклеточные | Лабораторная работа 6: «Изучение многообразия одноклеточных животных» |  |
| **20** |  |  | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных |  |  |
| **21** |  |  | Тип Кишечнополостные |  | Тест |
| **22** |  |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви |  |  |
| **23** |  |  | Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви |  |  |
| **24** |  |  | Тип Моллюски |  |  |
| **25** |  |  | Тип Членистоногие |  | Проверочная работа |
| **26** |  |  | Тип Членистоногие (прод.) |  |  |
| **27** |  |  | Тип Хордовые  Строение и жизнедеятельность рыб |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** |  |  | Класс Земноводные |  |  |
| **29** |  |  | Класс Пресмыкающиеся |  | Тест |
| **30** |  |  | Класс Птицы | Лабораторная работа 7: «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». |  |
| **31** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери |  |  |
| **32** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери (прод.) |  | Итоговый контроль |
| **33** |  |  | Этапы эволюции органического мира |  |  |
| **34** |  |  | Экосистема |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии на 2021 – 2022 учебный год для 7 «б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Практика (лабораторные и практические работы) | Контроль |
| план | факт |
| 1 |  |  | Охрана труда. Техника безопасности. Повторение пройденного материала |  |  |
| **2** |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |
| **3** |  |  | Многообразие организмов, их классификация. Входной контроль |  | Входной контроль |
| **4** |  |  | Бактерии – доядерные организмы |  |  |
| **5** |  |  | Грибы – царство живой природы |  |  |
| **6** |  |  | Лишайники – комплексные симбиотические организмы |  | Тест |
| **7** |  |  | Общая характеристика водорослей | Лабораторная работа 1: «Изучение внешнего строения водорослей**».** |  |
| **8** |  |  | Моховидные | Лабораторная работа 2: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)». |  |
| **9** |  |  | Папоротниковидные | Лабораторная работа 3: «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)». |  |
| **10** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений |  | Проверочная работа |
| **11** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений (прод.) |  |  |
| **12** |  |  | Покрытосеменные, или Цветковые |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** |  |  | Виды корней и типы корневых систем |  |  |
| **14** |  |  | Побег и почки |  | Тест |
| **15** |  |  | Внешнее и внутреннее строение листа |  |  |
| **16** |  |  | Плоды. Семена | Лабораторная работа 4: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». |  |
| **17** |  |  | Размножение покрытосеменных растений |  |  |
| **18** |  |  | Классификация покрытосеменных | Лабораторная работа 5: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» |  |
| **19** |  |  | Общие сведения о животном мире. Одноклеточные | Лабораторная работа 6: «Изучение многообразия одноклеточных животных» |  |
| **20** |  |  | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных |  |  |
| **21** |  |  | Тип Кишечнополостные |  | Тест |
| **22** |  |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви |  |  |
| **23** |  |  | Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви |  |  |
| **24** |  |  | Тип Моллюски |  |  |
| **25** |  |  | Тип Членистоногие |  | Проверочная работа |
| **26** |  |  | Тип Членистоногие (прод.) |  |  |
| **27** |  |  | Тип Хордовые  Строение и жизнедеятельность рыб |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** |  |  | Класс Земноводные |  |  |
| **29** |  |  | Класс Пресмыкающиеся |  | Тест |
| **30** |  |  | Класс Птицы | Лабораторная работа 7: «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». |  |
| **31** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери. |  |  |
| **32** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери (прод.) |  | Итоговый контроль |
| **33** |  |  | Этапы эволюции органического мира |  |  |
| **34** |  |  | Экосистема |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии на 2021 – 2022 учебный год для 7 «в» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Практика (лабораторные и практические работы) | Контроль |
| план | факт |
| 1 |  |  | Охрана труда. Техника безопасности. Повторение пройденного материала |  |  |
| **2** |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |
| **3** |  |  | Многообразие организмов, их классификация. Входной контроль |  | Входной контроль |
| **4** |  |  | Бактерии – доядерные организмы |  |  |
| **5** |  |  | Грибы – царство живой природы |  |  |
| **6** |  |  | Лишайники – комплексные симбиотические организмы |  | Тест |
| **7** |  |  | Общая характеристика водорослей | Лабораторная работа 1: «Изучение внешнего строения водорослей**».** |  |
| **8** |  |  | Моховидные | Лабораторная работа 2: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)». |  |
| **9** |  |  | Папоротниковидные | Лабораторная работа 3: «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)». |  |
| **10** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений |  | Проверочная работа |
| **11** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений (прод.) |  |  |
| **12** |  |  | Покрытосеменные, или Цветковые |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** |  |  | Виды корней и типы корневых систем |  |  |
| **14** |  |  | Побег и почки |  | Тест |
| **15** |  |  | Внешнее и внутреннее строение листа |  |  |
| **16** |  |  | Плоды. Семена | Лабораторная работа 4: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». |  |
| **17** |  |  | Размножение покрытосеменных растений |  |  |
| **18** |  |  | Классификация покрытосеменных | Лабораторная работа 5: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» |  |
| **19** |  |  | Общие сведения о животном мире. Одноклеточные | Лабораторная работа 6: «Изучение многообразия одноклеточных животных» |  |
| **20** |  |  | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных |  |  |
| **21** |  |  | Тип Кишечнополостные |  | Тест |
| **22** |  |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви |  |  |
| **23** |  |  | Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви |  |  |
| **24** |  |  | Тип Моллюски |  |  |
| **25** |  |  | Тип Членистоногие |  | Проверочная работа |
| **26** |  |  | Тип Членистоногие (прод.) |  |  |
| **27** |  |  | Тип Хордовые  Строение и жизнедеятельность рыб |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** |  |  | Класс Земноводные |  |  |
| **29** |  |  | Класс Пресмыкающиеся |  | Тест |
| **30** |  |  | Класс Птицы | Лабораторная работа 7: «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». |  |
| **31** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери. |  |  |
| **32** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери (прод.) |  | Итоговый контроль |
| **33** |  |  | Этапы эволюции органического мира |  |  |
| **34** |  |  | Экосистема |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии на 2021 – 2022 учебный год для 7 «г» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Практика (лабораторные и практические работы) | Контроль |
| план | факт |
| 1 |  |  | Охрана труда. Техника безопасности. Повторение пройденного материала. |  |  |
| **2** |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |
| **3** |  |  | Многообразие организмов, их классификация. Входной контроль |  | Входной контроль |
| **4** |  |  | Бактерии – доядерные организмы |  |  |
| **5** |  |  | Грибы – царство живой природы |  |  |
| **6** |  |  | Лишайники – комплексные симбиотические организмы |  | Тест |
| **7** |  |  | Общая характеристика водорослей | Лабораторная работа 1: «Изучение внешнего строения водорослей**».** |  |
| **8** |  |  | Моховидные | Лабораторная работа 2: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)». |  |
| **9** |  |  | Папоротниковидные | Лабораторная работа 3: «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)». |  |
| **10** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений |  | Проверочная работа |
| **11** |  |  | Голосеменные - отдел семенных растений (прод.) |  |  |
| **12** |  |  | Покрытосеменные, или Цветковые |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** |  |  | Виды корней и типы корневых систем |  |  |
| **14** |  |  | Побег и почки |  | Тест |
| **15** |  |  | Внешнее и внутреннее строение листа |  |  |
| **16** |  |  | Плоды. Семена | Лабораторная работа 4: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». |  |
| **17** |  |  | Размножение покрытосеменных растений |  |  |
| **18** |  |  | Классификация покрытосеменных | Лабораторная работа 5: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» |  |
| **19** |  |  | Общие сведения о животном мире. Одноклеточные | Лабораторная работа 6: «Изучение многообразия одноклеточных животных» |  |
| **20** |  |  | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных |  |  |
| **21** |  |  | Тип Кишечнополостные |  | Тест |
| **22** |  |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви |  |  |
| **23** |  |  | Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви |  |  |
| **24** |  |  | Тип Моллюски |  |  |
| **25** |  |  | Тип Членистоногие |  | Проверочная работа |
| **26** |  |  | Тип Членистоногие (прод.) |  |  |
| **27** |  |  | Тип Хордовые  Строение и жизнедеятельность рыб |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** |  |  | Класс Земноводные |  |  |
| **29** |  |  | Класс Пресмыкающиеся |  | Тест |
| **30** |  |  | Класс Птицы | Лабораторная работа 7: «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». |  |
| **31** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери. |  |  |
| **32** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери (прод.) |  | Итоговый контроль |
| **33** |  |  | Этапы эволюции органического мира |  |  |
| **34** |  |  | Экосистема |  |  |