

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

МКУ Управления образования Администрации Пошехонского муниципального района

МБОУ Колодинская ОШ

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за учебно-методическую работу

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Ястребова С.К Богоявленская А.А.

Протокол №

от " " 2022 г.

Приказ №

от " " 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 837466)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Богоявленская Анна Александровна

учитель географии

Колодино 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений.* *(Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету).*

Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных*.( Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.)*

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Л1.Патриотического воспитания**:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Л2.Гражданского воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Л3.Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
* развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Л4.Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
* ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
* природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Л5.Ценности научного познания**:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Л6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* соблюдение правил безопасности в природе;
* навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Л7.Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Л8.Экологического воспитания:**

* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия) - владеть способами самоконтроля и рефлексии;

* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
* описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип урока / дата провед | Тема урока | Основное содержание урока | Практические работы - экскурсии | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Формы контроля | Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования | Домашнее задание |
|  | ВВЕДЕНИЕ . География – наука о планете Земля– 1ч  |  |  |  |  |
| 1. | Урок-экскурсия | .Географические методы изучения окружающей среды: наблюдение, описание, эксперимент. Экскурсия – практикум №1«Организация фенологических наблюдений в природе. Ведение календаря погоды» | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жиз ни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственнойучебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Практическая работа: организация фенологических наблюдений в природе | Определять значение географическихзнаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать рольгеографической науки в жизни общества.Устанавливать основные приёмы работы с учебником | Обобщающая таблицаОтчёт о наблюдении Календарь погоды | <http://www.tomovl.ru/earth.htm> NASA: взгляд из космоса ([сайт Л. Томова](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0)).<http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control07.htm> Тест «Топонимика»<http://astronomus.ru/solar/earth/poverhnost_earth.html> (Астрономия для любителя). Поверхность планеты Земля и методы изучения Земли.<http://astronomus.ru/solar/earth/photo_earth.html> (Астрономия для любителя). Фото Земли из космоса.<http://beta-maps.yandex.ru/?ll=48.993349%2C53.208041&spn=2.579036%2C1.035544&l=sat> Карты-бета (Роскартография. ЗАО Геоцентр «Консалтинг»).[www.glossary.ru/cgi bin/gl\_ind2.cgi?xRDluklno,lxqol!otxywzslt](http://www.glossary.ru/cgi%20%20bin/gl_ind2.cgi?xRDluklno,lxqol!otxywzslt) (Web-and-press).Глоссарий Геодезические инструменты ... Принципы и методы наук о ... Физико-географическоерайонирование<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20186/> (Дрофа). Приборы и инструменты для измерения элементов погоды. | §. 1 стр 4 – 8Р.т стр. 5 -6 упр. 4,8,9Оформление пр работы |
|  | Развитие географических знаний о Земле– 6 ч |  |  |  |
|  2  | комбинированный | История изучения Земли и развитие географии. Начало Великих географических открытий | Развитие представлений человека о мире от древнос ти до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великиегеографические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца.Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р.Амундсен,Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.Практическая работа: обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, от-крытых в разные периоды | Выявлять изменения географическихпредставлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайшихучёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле | СообщенияКонтурная карта | <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE> (Свободная энциклопедия ВикипедиЯ). Марко Поло, итальянский путешественник.<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD> (Свободная энциклопедия ВикипедиЯ). А. Никитин- тверской купец-путешественник.<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20151/>? (Дрофа). Дрейк, Френсис. ок. 1540-1596), английский мореплаватель  | §.2 стр10-12 Р.т стр 8 – 9 упр.8  |
| 3 |  | Эпоха Великих географических открытий Пр раб № 2 «Работа с картой «Имена на карте» | Отчет о практич работе: таблица, анализ карты | <http://www.krugosvet.ru/articles/115/1011538/1011538a2.htm> (Энциклопедия Кругосвет). Открытие Америки,<http://history.worlds.ru/new/invent_america.shtml> (История миров). Открытие Америки,<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%BD> (Свободная энциклопедия ВикипедиЯ). Ф. Магеллан,<http://ic-magellan.ru/> (ООО ИК «Магеллан). Ф. Магеллан<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20151/>? (Дрофа). Лисянский Ю.Ф.. 1773-1837) - русский мореплаватель, исследователь-гидролог, известный путешественник. | §. 3 стр 13 -15 сообщение о путешественнике  |
| 4 | комбинированный | Российские путешественники. Земплепроходцы. Географические изучения территории России.  | Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак,И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг,В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев,С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическаяэкспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.Практическая работа: составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев имореплавателей на карте мира» | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий по территории РоссииЗаполнение таблицы (продолжаем работу)Находить информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях русских путешественников  | таблица |  | §.4 стр 16-17 Подготовить сообщение о русском путешественнике |
| 5 |  | Российские путешественники. Исследования Мирового океана и Арктики | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентахНаносить маршруты путешествий на контурную карту. |  |  | §.4 стр 17-19 Таблица  |
| 6 |  | Пр раб № 3 «Описание и обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов , открытых в разные периоды времени». | Контурная карта |  | Оформление контурной карты |
| 7. | комбинированный | Изучение Земли современной географией. География сегодня. Современные географические методы и исследования. | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки ипрактической деятельности людей | Определять значение современных географических исследований для жизниобщества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | Срезовая работаР.т. стр. 9 | <http://child.fessl.ru/biblio/bib1-7.htm> (Центр детского чтения. Хабаровский край). Первые люди на северном и южном полюсах, Папанин И.Д., русские исследователи Арктики.<http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/BIO/PAPANIN.HTM> (Природа. №1, 1995). Папанин И.Д..<http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekeeva/UP_MGI.pdf>современные методы исследования<http://festival.1september.ru/articles/605983/> исследования Антарктиды | §.5 стр 20 -22 Р.т стр 9 упр.11 сообщение о космонавте |
|  |  | Земля-планета Солнечной системы. – 4 часов (5ч-1ч) |  |  |  |
| 8 | комбинированныйР | Земля- часть Солнечной системы. Форма, размеры. Движения Земли. Луна. Земные оболочки. | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли  | Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы.  | Анализ иллюстрацийСообщение о космонавте:  | <http://astronomus.ru/solar/earth/> Солнечная система: информация о Солнце и планетах, фотографии, таблицы. <http://moscowaleks.narod.ru/> астрономическая энциклопедия, занимательная астрономия, лента новостей, наблюдения, статьи, словарь, анимации, даты и события. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (свободная энциклопедия Википедия). Виды галактик, структуры, история, дополнительно. <http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control01.htm> тест «Земля - планета Солнечной системы». <http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control05.htm> Тест «Форма Земли. Измерения Земли». <http://galspace.spb.ru/indexfoto.html> (Проект «Исследование Солнечной системы»). Галерея фотоснимков небесных тел из космоса. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0> (Свободная энциклопедия Википедия). В.Терешкова <http://meteoweb.ru/eas.php> (Сайт об удивительном мире погоды. Meteoweb. ru). Земля и космос (влияние планет, Солнца и Луны на природу Земли, климат других планет). <http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RDruhzx>: (Web-and-press). Глоссарий, <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F> (свободная энциклопедия Википедия). Орбита и вращение Земли <http://astro-azbuka.info/astro/solar/earth> (Азбука звездного неба. Статьи по астрономии).13 движений Земли. <http://astronomus.ru/solar/earth/moon.html> (Астрономия для любителя). Луна - спутник Земли (фото, карта, таблица). | §.6 стр 24-25 Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».  |
| 9 |  | Движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца | Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярныекруги | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Наблюдать действующую модель движения Земли( теллурий) и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.  |  |  | §. 7 стр 26 -28 |
| 10 | комбинированный | Солнечный свет на Земле. Пояса освещенности. Пр раб № 4 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года и характеристика событий на экваторе, тропиках, полярных кругах в дни равноденствий и солнцестояний» | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствиядвижения Земли. Смена дня и ночи,смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярныедень и ночь. Пояса освещённости.Практические работы: 1) характеристика событий, происходящих на экваторе, втропиках, на полярных кругах и полюсахЗемли в дни равноденствий и солнцестояний; 2) выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.  | Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в днисолнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время год  | Итоговый тест р.т. стр 14-15Работа с кон картой – пояса освещённости | [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%EE%E7%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E5\_%D1%EE%EB%ED%F6%E0\_%ED%E0\_%C7%E5%EC%EB%FE](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)воздействие Солнца на Земле<http://www.prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_6metod/4.html>Солнечный свет на Земле[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E0%E2%ED%EE%E4%E5%ED%F1%F2%E2%E8%E5](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD) равнодействие<http://www.m-globe.ru/global.html> солнцестояние и равноденствие | §. 8 стр 29 – 31 Р.т стр 13 упр. 14 |
| 11 |  | Контрольная работа по темам «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля-планета» |  |  | Отчёт о практ работе анализ схемы Р.т. стр 12 упр.9. |  | Стр 30-31 |
|  |  | План и карта. (11) + 2 ч(резерв) |  |  |  |
| 12Р | вводный | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Азимут. Компас.Пр раб №5 «Ориентирование на местности. Определение положения школы и других объектов относительно друг друга. Определение азимута». | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображенияместности на плане | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования впространстве для человека  |  Отчёт о практическ работе | <http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index05.html> (Изба-читальня. Карманный справочник туриста). Ориентирование, движение по азимуту,<http://opfor.spb.ru/orientirovanie-kompas/> (Сайт петербургской страйкбольной команды OpFor). Алгоритм определения азимута на предмет, определения направления по азимуту | §9 стр 34-36стр. 36 упр.1-3; 8-9 |
| 13 | комбинированный | План местности. Топографическая карта. Масштаб. Условные знаки. | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба  | Определять, с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | Самостоятельная работа | <http://www.rrc.ysu.ru/resource/network/doc4/3.htm> условные топографические знаки,<http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&d_no=1028> (Сеть творческих учителей). Перечень уроков НИТИ-методики<http://www.antikwar.ru/klad/tipi_kart.htm> (Антиквар). Виды топокарт, изображение рельефа, определение расстояний, карты областей и губерний | § 10 стр 37 -39Р.т. стр. 18 упр.5, 10Учить условные знаки |
| 14. | комбинированный | Способы изображения рельефа земной поверхности на плане и топографической карте . Относительная и абсолютная высоты. Горизонтали. | Способы изображения неровностейземной поверх ности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.  | Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший планместности | Топографический диктант | <http://festival.1september.ru/articles/602844/>изображение земной поверхности<http://www.geoglobus.ru/earth/geo2/maps06.php>план и топографическая карта<http://www.rgo-sib.ru/book/forest/18.htm>топографические карты | § 11 стр 40 -41стр. 41 упр.1-5 |
| 15. Р | Урок-практикум | Составление плана местности. Полярная съёмка. Практическая работа № 6 «Составление плана местности/учебного кабинета/комнаты.» | Определение сторон горизонта поСолнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.Практическая работа: проведениеполярной съёмки и составление плана местности | Определять, с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности | План местности | <http://geo.1september.ru/2002/40/11.htm> (О.А. Климанова, М.Н. Белова). Составление плана местности, разработка для 6 класса (1 сентября),<http://www.ssga.ru/erudites_info/turizm/v_pohod/3100.html> (редактор Малинин В.В., издатель ЦИТ СГГА). Статья «Глазомерная съемка местности» из Большой детской электронной энциклопедии | § 12 стр 42-43Оформление плана местности |
| 16Р | Урок-практикум | Чтение плана местности | План местности. Условные знаки. Масштаб. Измерение расстояний на плане | Определять, с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Читать простейший план местности | Задания на чтении плана местности | <http://obr.1c.ru/for-teacher/sample.jsp?id=4&subj=7> (фирма «1С»). Урок географии «План и карта»<http://maked.3dn.ru/news/1_j_urok_ponjatie_o_plane_mestnosti_uslovnye_znaki_chtenie_uslovnykh_znakov_na_plane/2012-07-09-27>план местности<http://st-sh3.narod.ru/fgos/geo-lesson3.htm>план местности | Р.т. стр 19 Упр.15,16, 21 |
| 17Р | Изучение нового материала | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Глобус. Пр раб №7 «Определение по карте и по глобусу направлений и расстояний с помощью масштаба» | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Пр раб №7 «Определение по карте и по глобусу направлений и расстояний с помощью масштаба от своего населенного пункта до Балтийского, Белого и Черного морей» | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основныесвойства карты. Систематизироватькарты атласа по охвату территории,масштабу, содержанию. |  Задания по карте | <http://info.territory.ru/univer/geo.htm> способы изображения, виды карт, условные знаки, <http://www.hotmap.ru/map.aspx?mid=1&tmid=1> (HotMap информационно-картографический сервис). Рстровая карта Ярославля, <http://topoatlas.narod.ru/76_2/big/index.html> (Клуб туристов «Московская застава»). Топокарты городов Ярославской области.<http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R1dMgylsgyoqg> (Глоссарий. Ru). Глоссарий,<http://hibaratxt.narod.ru/karty/> (Клуб туристов «Московская застава»). Измерение расстояний |  § 13 стр 44-45стр. 45 упр.1-7 |
| 18 | комбинированный | Градусная сетка. Параллели и меридианы | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сеткана глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте.Практическая работа: определениенаправлений и расстояний по карте  | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте | Срезовая работаРабота с картами и глобусом | <http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RDlujwg(o,lxqol!@owuy>: (Глоссарий. Ru)/ Глоссарий,<http://hibaratxt.narod.ru/karty/> (Клуб туристов «Московская застава»). Определение координат | § 14 стр 48-51Р.т. стр. 20 упр.18 |
| 19 | Изучение нового м атериала | Географические координаты. Географическая широта.  | Географические координаты: географическая широта. Определение географической широты объектов | Определять по картам географическую широту объектов. | Показательное тестирование с одним ученикомРабота с картами  | <http://geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000014/st018.shtml> (Злыгостев А.С.). Работа с глобусом и картой<http://www.i-survive.ru/karti3.html>определение широты и долготы | § 15 стр 52-54стр. 54 упр.на выбор |
| 20 | Изучение нового м атериала | Географические координаты. Географическая долгота.  | Географические координаты: географическая долгота. Определение географической долготы объектов | Определять по картам географическую долготу объектов  | Задания по карте  | <http://www.i-survive.ru/karti3.html>определение широты и долготы[http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz\_efron/37824/Долгота](http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/37824/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B0) Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона<http://www.openclass.ru/node/93399>гео долгота | § 16 стр 55-57 стр. 57 упр 7 |
| 21 | Изучение нового материала | Географические координатыЧасовые пояса | Географические координатыЧасовые пояса Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте | Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.Определить значение часовых поясов на Земле | Задания по карте | <http://festival.1september.ru/articles/563691/>гео координаты | Стр. 56Р.т. стр. 23 упр. 29.30 |
| 22 | Урок-практикум | Определение географических координатПрактическая работа №8 «Определение по карте географических координат, высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.» | Чтение карты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот и глубин на плане и по карте. Составление описания местности по планам и картам  | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.  | Задания по карте | <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/urok_6_1.html> (УМК Живая География. Новенко Д.В.). План урока, практическая работа по определению географических координат.<http://www.samsdam.net/geography/>тест<http://lotoskay.ucoz.ru/load/geografija/testy/test_po_teme_quot_geograficheskie_koordinaty_quot_6_klass/96-1-0-2212>тест | стр. 57 доделать |
| 23Р | Урок проект | Учебный проект «Моделирование ситуации с помощью топографической карты – создание зоны отдыха со спортивным комплексом» Работа с картой. | Топографическая картаУчебный проект «Моделирование ситуации с помощью топографической карты – создание зоны отдыха со спортивным комплексом»Сравнение плана местности и географической карты. Составление описаниямаршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоенияземельного участка | Выполнять проектное задание в сотрудничестве Моделировать ситуацию с помощью топографической карты | Задания по топографической карте | [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D3%F7%E5%E1%ED%FB%E9\_%EF%F0%EE%E5%EA%F2](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)что такое учебный проект | Стр 58-60 оформление проекта и подготовка к защите |
| 24 | Урок проект | Описание местности с помощью условных знаков. Презентация проекта. |  | Делать описание местности с помощью условных знаковДелать презентацию выполненной работыОбсуждать в классе выполненную работу | Защита проекта -портфолио |  | Задание в тетради |
|  |  | Литосфера – каменная оболочка Земли. – 8 часов | + 1 час резерв |  |  |  |  |  |  |
| 25 | комбинированный | Внутреннее строение Земли и литосферы. Методы изучения литосферы. | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит  | Преобразование информации в рисунок  | <http://galspace.spb.ru/index14.html> (Проект «Исследование Солнечной системы»). Как рождалась Земля?<http://astronomus.ru/solar/earth/inside_the_earth.html> (Астрономия для любителя). Внутреннее строение (рисунок).<http://astronomus.ru/solar/earth/life_in_earth.html> (Астрономия для любителя). Возникновение жизни | § 18 стр 62 стр. 64 Упр. На выбор |
| 26 |  | Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность земной коры.  | Ответы на вопросы |  | § 18 стр 63Задание в тетради |
| 27Р | комбинированный | Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Пр раб №9«  Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых, сравнение их свойств в т.ч. своего края,» | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых,их значение для человека.Практическая работа: сравнениесвойств горных пород  | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. | Отчёт о практич работе | <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0> (Свободная энциклопедия ВикипедиЯ). [Типы горных пород.](%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8)<http://www.science.sakhalin.ru/Geography/DVM/2003/1-3.html> (В.М. Дуничев. Южно-Сахалинск. 2003). Горные породы (подробно). <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20145/?&sort>= (Дрофа). Турбобуры и горный ручной инструмент (фото), видеофрагменты: проходческий комбайн, роторные буровые установки, роторный комбайн, угольный комбайн.<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20144/>? (Дрофа). Минеральные ресурсы биосферы | § 19 стр 65 -67 Р.т. стр. 35 Упр. 6 или 8 Сообщения о горных породах и их значении в хозяйстве. |
| 28 | Комбинированный | Рельеф Земли. Основные формы рельефа .Равнины. | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенностиих образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте  | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира иРоссии, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | Лист самооценкиРабота с картой, контурной картой, индивидуальные задания | <http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RDuwonutygro> Глоссарий.<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20138/>? Различия гор и равнин по высоте<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20141/>? Образование и развитие оврагов<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20140/>? Особенности жизни и хозяйственной деятельности человека на равнинах и в горах | § 22 стр. 74-77 Р.т. стр. 39.упр. 19 |
| 29 | Комбинированный | Горы. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере. Меры борьбы с ними.  | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра,живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение.Описание гор по карте.Практические работы: 1) нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) описание местоположениягорной системы или равнины по физической карте Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горныесистемы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности  | работа с картами, работа с дополнительной информацией.Схема | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20138/>? Различия гор и равнин по высоте<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20142/>? Сели, оползни, селевые потоки<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20140/>? Особенности жизни и хозяйственной деятельности человека на равнинах и в горах | §23 стр. 78-81Р.т. стр. 41 упр.26 |
| 30 | Урок-проектУрок практикум | Скульптурный портрет планеты. Практическая работа №10 «Описание элементов рельефа: равнин и гор по плану.» | Погружение в учебный проект. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой  | Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). |  Проект – контурная карта и Индивидуальные задания и работа с контурной картой | <http://animalworld.com.ua/news/Fotografii-poverkhnosti-Zemli-so-sputnika-Landsat><http://mirpozitiv.ru/publ/kartinki/udivitelnye_uzory_na_poverkhnosti_zemli_20_foto/2-1-0-679>http://900igr.net/fotografii/okruzhajuschij-mir/Poverkhnost-Zemli/Poverkhnost-Zemli.html<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20138/>? Различия гор и равнин по высоте | Сообщение о маршруте и его объектахЗадания в р.т. на выбор |
| 31 | Урок - проект | Движения земной коры. Землетрясения.  | Практическая часть проекта. Движения земной коры: вертикальные,горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы ипояса Земли. Наносить на контурнуюкарту районы землетрясений и вулканизма  | Лист самооценкииндивидуальные задания.Работа с иллюстрациями, картами, | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20143/>? (Дрофа). Деятельность человека, преобразующая рельеф | § 20 стр 68-70 Составить памятку о безопасном поведении  |
| 32 | Урок-проект | Движения земной коры. Вулканизм.Пр раб № 11 « Работа с картографическими источниками: нанесение на кон карту крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов» . | Практическая часть проектаВулканизм. Строение вулкана. Типывулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо | Анализ иллюстраций, карт, индивидуальные задания. | <http://festival.1september.ru/articles/504823/> (ИД «Первое сентября»). План урока «Вулканы и гейзеры», автор Дидоренко А.В.<http://club-edu.tambov.ru/vjpusk/vjp122/rabot/15/new_page_1.htm> (автор Думанова Д.Б.).конспект урока «Вулканы и гейзеры».<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD> (Свободная энциклопедия ВикипедиЯ). Энциклопедия о вулканах.<http://wiki.web.ru/wiki/%D0%92%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD> Геологическая энциклопедия. Вулканы. <http://festival.1september.ru/articles/507368/> Урок «Введение в проект «Вулканы»». | § 21 стр 71 -73Р.т. стр. 38 упр.16 |
| 33 | Урок-проект | Защита проекта. Литосфера и человекПр раб №12 «Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека» | Значение литосферы для жизни на Земле. Охрана земных недр. Исследование и охрана литосферыЗащита проектаОписание рельефа своей местности | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характеризменения литосферы в результате егохозяйственной деятельности. | Лист самооценкиИндивид. зад., анализ иллюстраций | <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20148/> Геологическая экскурсия по станциям Московского метро. Кораллы. <http://www.prinas.org/node/780> <http://biofile.ru/geo/2081.html> <http://paleoportal.by.ru/Yaroslavl.html> Глебовское обнажение Ярославской области<http://students.russianplanet.ru/geography/tests/control04.htm> Тест «Рельеф Земли» | § 25 стр. 84 -86 |
| 34 |  | Обобщающее повторение за курс географии 5 класса |  | Анализировать географические карты.Сравнивать по плану горы | Индивидуальные задания, итоговое контрольное тестирование | <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/itogovyi-test-6-klass><http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/itogovyi-test-6-klass-0><http://galina-geo.ucoz.ru/publ/1-1-0-2> | тест |
| 35. |  | Итоговое контрольное тестирование за курс географии 5 класса  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы их изучения.* Древо географических наук.**Практическая работа №1 " Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"** | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).*Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.*Появление географических карт. **Практическая работа№2. «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»** | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина* | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий . Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | контурная карта; |
| 6. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.* | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; контурная карта; |
| 7. | .Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной. Земли — открытие Австралии* | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | *Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | таблица; |
| 9. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.Географические открытия Новейшего времени.**Практическая работа №3 « Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»** | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. Планы местности | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. **Практическая работа № 4 « Определение направлений и расстояний по плану местности»** | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | топографический диктант; |
| 13. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф* | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. **Практическая работа №5. Составление описания маршрута по плану местности** | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | таблица; |
| 16. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.**Практическая работа № 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам** | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.**Практическая работа № 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий** | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.*Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.* **Контрольная работа по теме «План и карта»** | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Контрольная работа; |
| 21. | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли .* Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | схема; |
| 23. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 24. | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.***Практическая работа №8 " Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.** | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 25. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | схема; |
| 26. | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | тест; памятка; |
| 29. | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | схема; |
| 30. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.Планетарные формы рельефа— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира **Практическая работа №9 « Описание горной системы или равнины по физической карте»** | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа;  |
| 31. | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. **Проект****«Скульптурный портрет планеты».** | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | устная защита проекта ; |
| 32. | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты.Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Зачет; |
| 33. | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. **Практическая работа****№10 « Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»**  | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 34. | **Итоговая контрольная работа за курс географии 5 класса**  | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 10 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
* Николина В.В.Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 5-6, классов. Просвещение
* Дубинина С.П.. География. Практические работы. 5-6 классы,
* Шильдовский География. Проверочные работы, 5-6 классы
* Гусева Е.Е. «Конструктор текущего контроля», Просвещение
* Атлас по географии для 5 класса. Издательство «Дрофа»
* Контурные карты по географии 5 класс
* Электронное приложение к учебнику географии 5-6 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* Николина В.В. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ - М.: Просвещение, 2019
* Николина В.В. Липкина Е.К. География 5-9 классы. Проекты и творческие работы. – М.: Просвещение
* Николина В.В. География. Поурочные разработки.5-6 классы. Пособие для учителя (Полярная звезда) Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР. 1. Географические обучающие модели. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-> 8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
2. География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-> 984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28
3. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://megabook.ru/rubric/%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok).
7. Я класс <https://www.yaklass.ru/>
8. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
9. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> институт стратегии развития образования Российской Академии образования
10. <https://15srv.uralschool.ru/?section_id=213> ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности
11. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
12. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/> 9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) <http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/> 10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija> 11.География <http://geographyofrussia.com/>
13. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
14. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?&2)
15. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
16. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>СD и DVDдиски:
17. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс. – М. «Кирилл и Мефодий»
18. Электронное приложение к учебнику 5-6 классы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

КАРТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ//КАРТЫ МИРА:

1. Физическая карта мира
2. карта полушарий
3. Политическая карта мира 4.Физическая карта России
4. топографические карты
5. план местности
6. Глобус Земли физический
7. и демонстрационный
8. Компьютер
9. Проектор
10. Интерактивная доска
11. Акустическая система
12. . Энциклопедии
13. Иллюстрации по географии (картины учебные )
14. Модель вулкана
15. Модель гор
16. Модель холмов
17. Рельефные плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

* Теллурий
* Коллекции горных пород и минералов
* Гербарии
* Компасы
* Термометр