

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Колодинская основная школа

Пошехонского муниципального района Ярославской области

 Утверждена.

 Приказ по школе № \_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Богоявленская А.А.)

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание»**

***за курс основного общего образования***

***в 6-9 классах***

 **Составитель:**

 Лаврова Татьяна Леонидовна,

учитель обществознания

с. Колодино

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации.
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253», с изменениями на 26 января 2016 года.
* Учебный план ОО на 2021-2022 учебный год, приказ №81 от «01.09»
* Методическое письмо о преподавании обществознания в 2021 – 2022 г.г

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

*Личностные результаты* изучения курса «Обществознание» включают в себя:

● мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

● заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

● ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***в 6 классе*** включают в себя:

* развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
* положи­тельное отноше­ние к процессу познания;
* адек­ватное понимание причин успеш­ности (неуспеш­ности) учебной деятельности;
* оценивают собственную учебную дея­тельность;
* формирование основ гражданской идентичности личности;
* развитие «Я - концепции» и самооценки личности;
* формирование мотивов достижения и социального признания;
* определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культур и ре­лигий;
* проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства;
* сле­дуют в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям;
* определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности;
* проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им.

***в 7 классе*** включают в себя:

* Умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
* Способность анализировать реальные социальные си­туации, выбирать адекватные способы деятельности и мо­дели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку.
* Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности.
* Аргументировано оценивают свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
* Осознают свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой

мировоззренческий выбор.

* Осознают и проявляют себя гражданином России в добрых

словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других.

* Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
* Осваивают новые социальные роли и правила, учатся критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

***в 8 классе*** включают в себя:

* любовь и уважение к своей Родине, к родному языку и культуре; умение чувствовать красоту и выразительность русской мысли и речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
* умение доброжелательно относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* осознание и освоение обществознания как части общекультурного наследия России, общенационального и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***в 9 классе*** включают в себя:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

***А) познавательные:*** *результаты изучения обществознания*

***в 6 классе*** *включают в себя:*

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
* уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.

***в 7 классе*** *включают в себя:*

* Относительно целостное представление о государстве и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей и социальных нормах.
* Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорою на эти понятия явления социальной деятельности.
* Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
* Умение выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи.
* Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.
* Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно еѐ воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющие данные, соотносить их с собственными знаниями).
* Давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

***в 8 классе*** *включают в себя:*

* умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
* умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
* умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
* умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
* умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

***в 9 классе*** *включают в себя:*

* Относительно целостное представление о политике и праве, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, об основах российского законодательства;
* Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Б) регулятивные:****результаты изучения обществознания*

***в 6 классе*** *включают в себя:*

* Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.
* Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
* Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.
* Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.
* Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
* Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).
* Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.
* Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.
* Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
* Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

***в 7 классе*** *включают в себя:*

* Самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.
* Анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели.
* Самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы.
* Самостоятельно *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность.
* Самостоятельно *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***в 8 классе*** *включают в себя:*

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний; анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая явления и события; составлять простой план; формулировать и обосновывать выводы).
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)

***в 9 классе*** *включают в себя:*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***В) коммуникативные:*** *результаты изучения обществознания.* Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные действия ***в 6 классе*** *включают в себя:*

* Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
* Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
* Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
* Умение задавать вопросы; контролировать действия партнера.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***в 7 классе*** *включают в себя:*

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***в 8 классе*** *включают в себя:*

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию.
* Умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении.
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***в 9 классе*** *включают в себя:*

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; учитывать разные мнения и координировать различных позиций в сотрудничестве.
* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Выступать с сообщениями; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром при непосредственной методической поддержке учителя.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

*Предметные результаты* изучения курса включают в себя:

● относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

● знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

● умения находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

● знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

● приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

● понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

● понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

● понимание значения коммуникации в межличностном общении;

● умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

***в 6 классе****:*

**Тема: Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Тема: Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

***в 7 классе****:*

**Тема: Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Тема: Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Тема: Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

***в 8 классе****:*

**Тема: Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Тема: Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

***в 9 классе****:*

**Тема: Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Тема: Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**II. Содержание учебного предмета:**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.*Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

 Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014г. № 08 – 1045 в курс «Обществознания» для обучающихся 7-9 классов в содержание учебного модуля (раздела) «Деньги и их функции» дополнительно включена тема «Карманные деньги: за и против». Предусмотрено более глубокое изучение раздела «Экономика семьи», он дополнен темами «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи». Акцентировано внимание на темах «Государственный бюджет РФ», «Банковская система России», дополнительно включена тема «Пенсионные программы».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от 11.04.2014 № 226 в содержание уроков включены материалы по антикоррупционной проблематике.

***III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Человек. Деятельность человека. | 14 |
| 2 | Гражданин и государство | 10 |
| 3 | Социальные нормы. | 1 |
| 4 | Практикум. | 9 |
|  | Итоговое повторение курса. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | **Человек. Деятельность человека.**Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* | 1 |
| 2 | *Индивид, индивидуальность, личность.* | 1 |
| 3 | Практикум «Сильная лич­ность - какая она»? | 1 |
| 4 | Практикум «Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности». | 1 |
| 5 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. | 1 |
| 6 | Особенности подросткового возраста. | 1 |
| 7 | Способности и потребности человека.  | 1 |
| 8 | Практикум «На что ты способен» | 1 |
| 9 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1 |
| 10 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. | 1 |
| 11 | Игра, труд, учение. | 1 |
| 12 | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |
| 13 | Общение. | 1 |
| 14 | Практикум «Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | 1 |
| 15 | Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 |
| 16 | Практикум «Готовимся выбирать про­фессию». | 1 |
| 17 | Человек в малой группе. Межличностные отношения. | 1 |
| 18 | *Личные и деловые отношения.* Лидерство. | 1 |
| 19 | Практикум «Слагаемые жизненного ус­пеха». | 1 |
| 20 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 21 | Практикум «Как вести себя в конфликтной ситуации». | 1 |
| 22 | **Гражданин и государство.**Наше государство – Российская Федерация. Практикум «Наша Родина – Россия» | 1 |
| 23 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства.  | 1 |
| 24 | Практикум «Конституция Российской Федерации». | 1 |
| 25 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1 |
| 26 | Государственные символы России. | 1 |
| 27 | Практикум «Государственные символы России – герб, флаг, гимн». | 1 |
| 28 | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 1 |
| 29 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. | 1 |
| 30 | Президент Российской Федерации, его основные функции. | 1 |
| 31 | Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | 1 |
| 32 | Гражданство Российской Федерации. Практикум «Гражданин и коррупция». | 1 |
| 33 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |
| 34 | **Социальные нормы.**Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.  | 1 |
| 35 | Итоговое повторение курса | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Социальные нормы. | 5 |
| 2 | Гражданин и государство | 5 |
| 3 | Основы российского законодательства. | 7 |
| 4 | Экономика | 10 |
| 5 | Общество. | 2 |
| , | Практикум. | 5 |
|  | Итоговое повторение курса. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | **Социальные нормы.**Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.  | 1 |
| 2 | Практикум «Как усваиваются социальные нормы». | 1 |
| 3 | Общественные ценности. | 1 |
| 4 | *Общественные нравы, традиции и обычаи.* | 1 |
| 5 | Гражданственность и патриотизм. | 1 |
| 6 | Уважение социального многообразия. | 1 |
| 7 | **Гражданин и государство.** Судебная система Российской Федерации. | 1 |
| 8 | Правоохранительные органы. | 1 |
| 9 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | 1 |
| 10 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 11 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 |
| 12 | Практикум«*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*». | 1 |
| 13 | **Основы российского законодательства.** Признаки и виды правонарушений. | 1 |
| 14 | Административные правонарушения. | 1 |
| 15 | Виды административного наказания. | 1 |
| 16 | Понятие и виды преступлений. | 1 |
| 17 | Цели наказания. Виды наказаний. | 1 |
| 18 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 |
| 19 | Права ребенка и их защита. | 1 |
| 20 | **Экономика.** Понятие экономики. | 1 |
| 21 | Каким должен быть современный работник. | 1 |
| 22 | Практикум«Выбор профессии». | 1 |
| 23 | Производство ‑ основа экономики. | 1 |
| 24 | Издержки, выручка, прибыль. | 1 |
| 25 | Товары и услуги. | 1 |
| 26 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |
| 27 | Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. | 1 |
| 28 | Торговля и ее формы. Реклама. | 1 |
| 29 | Деньги и их функции. | 1 |
| 30 | Практикум *«Карманные деньги: за и против»* | 1 |
| 31 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. | 1 |
| 32 | **Общество.**Взаимосвязь общества и природы. | 1 |
| 33 | Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 |
| 34 | Практикум: «Охранять природу – значит охранять жизнь» | 1 |
| 35 | Итоговое повторение курса | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общество | 6 |
| 2 | Социальные нормы | 5 |
| 3 | Сфера духовной культуры. | 5 |
| 4 | Социальная сфера жизни общества. | 6 |
| 5 | Экономика | 12 |
|  | Итоговое повторение курса. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | **Общество.**Общество как форма жизнедеятельности людей. Практикум: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| 2 | Развитие общества. *Общественный прогресс.* | 1 |
| 3 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. | 1 |
| 4 | Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. | 1 |
| 5 | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  | 1 |
| 6 | Современное российское общество, особенности его развития. | 1 |
| 7 | **Социальные нормы.**Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.  | 1 |
| 8 | Моральная ответственность. Роль морали в жизни человека и общества. | 1 |
| 9 | Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Практикум «Легко ли быть подростком»? | 1 |
| 10 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Практикум «Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов». | 1 |
| 11 | Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |
| 12 | **Сфера духовной культуры.**Культура, ее многообразие и основные формы. | 1 |
| 13 | Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. | 1 |
| 14 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. | 1 |
| 15 | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | 1 |
| 16 | Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* | 1 |
| 17 | **Социальная сфера жизни общества.**Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 18 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. | 1 |
| 19 | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* | 1 |
| 20 | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 21 | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 22 | Социальная политика Российского государства. | 1 |
| 23 | **Экономика.** Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Производство ‑ основа экономики. | 1 |
| 24 | Собственность. Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 25 | Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Практикум «Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики». | 1 |
| 27 | Распределение. Обмен. Потребление. | 1 |
| 28 | Инфляция, ее последствия. | 1 |
| 29 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. *Бюджет государства и семьи. Практикум «Бюджет моей семьи».* | 1 |
| 30 | Государственный бюджет.*Государственный бюджет РФ.* | 1 |
| 31 | Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Налогообложение граждан. | 1 |
| 32 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Банковская система России.* Защита от финансовых махинаций. | 1 |
| 33 | *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* | 1 |
| 34 | Пенсионное обеспечение. *Пенсионные программы.* | 1 |
| 35 | Итоговое повторение курса. Контрольная работа.  | 1 |

**9 класс – 1 час**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Политическая сфера жизни общества | 11 |
| 2 | Социальные нормы  | 1 |
| 3 | Основы российского законодательства. | 17 |
|  | Практикум | 5 |
|  | Итоговое повторение курса. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | **Политическая сфера жизни общества.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Практикум «Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти». | 1 |
| 2 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Практикум «Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации». | 1 |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 |
| 4 | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | 1 |
| 5 | Политический режим. | 1 |
| 6 | Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 |
| 7 | Выборы и референдумы. Разделение властей. Практикум «Коррупция и избирательный процесс» | 1 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни. | 1 |
| 9 | Практикум «Опасность политического экстремизма». | 1 |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 |
| 11 | Гражданское общество. *Правовое государство.* | 1 |
| 12 | Практикум «Местное самоуправление». | 1 |
| 13 | *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* | 1 |
| 14 | **Социальные нормы.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | 1 |
| 15 | **Основы российского законодательства.** Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. | 1 |
| 16 | Практикум «Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения». | 1 |
| 17 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 |
| 18 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. | 1 |
| 19 | Презумпция невиновности. | 1 |
| 20 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. | 1 |
| 21 | Права потребителей, защита прав потребителей. | 1 |
| 22 | Практикум «Способы защиты гражданских прав». | 1 |
| 23 | Право на труд и трудовые правоотношения. | 1 |
| 24 | Практикум «Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека». | 1 |
| 25 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 |
| 26 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. | 1 |
| 27 | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |
| 28 | Особенности административно-правовых отношений. | 1 |
| 29 | Уголовное право, основные понятия и принципы. | 1 |
| 30 | Необходимая оборона. | 1 |
| 31 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 |
| 32 | Правовое регулирование в сфере образования. | 1 |
| 33 | Практикум «Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения». | 1 |
| 34 | *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* | 1 |
| 35 | Итоговое повторение курса. Контрольная работа. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Политическая сфера жизни общества | 20 |
| 2 | Социальные нормы  | 4 |
| 3 | Основы российского законодательства. | 35 |
|  | Практикум | 7 |
|  | Итоговое повторение курса. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Формы аттестации/******контроля*** |
| 1 | **Политическая сфера жизни общества.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Практикум «Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти». | 1 | Рабочая тетрадь Проект |
| 2 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Практикум «Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации». | 1 | ПрезентацияПроект |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 | Рабочая тетрадьТаблица  |
| 4 | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 5 | Политический режим. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 6 | Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 | Тест |
| 7 | Выборы и референдумы. Разделение властей. Практикум «Коррупция и избирательный процесс» | 1 | Рабочая тетрадь Проект |
| 8 | Участие граждан в политической жизни.  | 1 | Рабочая тетрадь |
| 9 | Молодежь и экстремизм. Молодежь и терроризм. Практикум «Опасность политического экстремизма». | 1 |  Проект  |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 | Рабочая тетрадьТаблица |
| 11 | Гражданское общество. *Правовое государство.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 12 | Практикум «Местное самоуправление». | 1 | Рабочая тетрадьПроект |
| 13 | *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* | 1 | Кроссворд  |
| 14 | **Социальные нормы.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 15 | **Основы российского законодательства.** Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. | 1 | Таблица |
| 16 | Практикум «Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения». | 1 | Проект |
| 17 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 18 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. | 1 | Сообщения |
| 19 | Презумпция невиновности. | 1 | Сообщения  |
| 20 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. | 1 | Тест |
| 21 | Права потребителей, защита прав потребителей.  | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 22 | Практикум «Способы защиты гражданских прав». | 1 | Проект |
| 23 | Право на труд и трудовые правоотношения.  | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 24 | Практикум «Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека». | 1 | Проект |
| 25 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 26 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 27 | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | Тест |
| 28 | Особенности административно-правовых отношений. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 29 | Уголовное право, основные понятия и принципы. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 30 | Необходимая оборона. | 1 | Тест  |
| 31 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 32 | Правовое регулирование в сфере образования. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 33 | Практикум «Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения». | 1 | Проект Тест |
| 34 | *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 35 | Итоговое повторение курса. Контрольная работа. | 1 | Контрольная работа |