****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодинская основная школа**

 Утверждена

 приказом по школе № \_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

***Рабочая программа***

***внеурочной деятельности***

 ***«Наш выбор»***

Учитель : Ястребова Светлана

 Константиновна

2022 год

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по профориентации 1 – 4 классы**

|  |
| --- |
|                                                                                            |

**Содержание:**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности ……….**
2. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности ………………………………………..**
3. **Тематическое планирование ………………………………………**

**Пояснительная записка**

**Актуальность профориентационной работы в начальной школе**

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая  цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий  и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

**Цель –**формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

**Задачи**

**–**создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;

**–**сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;

**–**обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;

**–**выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;

**–**получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать,  насколько многообразен мир профессий , какие личностные и профессиональные  качества нужно воспитывать  в себе для освоения выбранной профессии.

**Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на**подготовку основ для пред профильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

**Программа**

1. **4 класс** – «»Наш выбор»
2. **Планируемые  результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Начальное общее образование**

**Знать:**

– важность и необходимость труда в жизни людей;

– что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания снов наук;

– о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

**Понимать:**

– оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;

– важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

– важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

– осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

**Уметь:**

– проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

– объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);

– объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;

– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;

– сопереживать в  радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;

– сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;

– признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

**Делать**:

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные  договоренности и правила, в том числе правила общения  с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

В процессе занятий  по программе учащиеся овладеют следующими **универсальными учебными действиями:**

* + - 1. **Регулятивными:**

– классифицировать профессии по предмету труда;

– сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;

– учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

1. **Познавательными:**

– рассказывать о профессиях;

– различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;

– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

– выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;

– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

1. **Коммуникативными:**

– вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;

– приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;

– умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной  и письменной речи;

– высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

–  понять другие позиции (взгляды, интересы);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 -4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **1.** | *Новая жизнь старых профессий:*Часовщик. Телефонистка. Почтальон. Портной. |  |  |
| **2.** | Земля и человечество. Мир глазами астронома. |  |  |
| **3.** | «Кем быть. Каким быть?» |  |  |
| **4.** |   «Профессии наших родителей» |  |  |
| **5.** | *Редкие профессии:*Вулканолог. Космонавт. Археолог. |  |  |
| **6.** | Профессии, связанные с технологиями будущего |  |  |
| **7.** | Мир глазами эколога |  |  |
| **8.** | Педагоги, родители  «Все профессии важны!» |  |  |
| **9.** | *Современные профессии:*Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. |  |  |
| **10.** | «Наш край» |  |  |
| **11.** | «Я б в… пошел, пусть меня научат!» |  |  |
| **12.** |  «Золотые руки» |  |  |
| **13.** | *Главные профессии нашего города:*Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. |  |  |
| **14.** | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» |  |  |
| **15.** | «Моя мечта о будущей профессии» |  |  |
| **16.** | Педагоги, родители «Будь в форме!» |  |  |
| **17.** | *Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом:*Доярка. Животновод. Фермер. Агроном. |  |  |
| **18.** | «Животноводство в нашем крае» |  |  |
| **19.** | «Путь в профессию начинается в школе» |  |  |
| **20.** |  «Скатерть-самобранка» |  |  |
| **21.** | *Слава людям труда!*Подготовка материалов на тему «Трудовая слава Кемерово для школьного музея» |  |  |
| **22.** | «Мой Папа – мастер!» |  |  |
| **23.** | Условия труда на открытом воздухеПрофессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр |  |  |
| **24.** |  «Мир профессий большой!» |  |  |
| **25.** | «Мастера печатных дел» |  |  |
| **26.** | «Моя Мама – мастер!» |  |  |
| **27.** | Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик |  |  |
| **28.** | «Золотые руки» |  |  |
| **29.** | Диагностика уровня профессионального самоопределения |  |  |
| **30.** | *Моя будущая профессия.*«Мама, папа и я трудовая семья» |  |  |
| **31.** | «Страна, открывшая путь в космос» |  |  |
| **32.** | «Чистый двор» |  |  |
| **33.** | «Основной закон России и права человека» |  |  |
| **34.** | «Все работы хороши, выбирай на вкус!» |  |  |