****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Пошехонский район‌**​

**МБОУ Колодинская ОШ**

Приказ № 118 \_\_\_\_

от 01 сентября 2023 г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Богоявленская А.А.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Классный руководитель: Иванова В.В.

Москва

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#page3) [3](#page3)

[Ценностное наполнение внеурочных занятий](#page6) [6](#page6)

[ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#page79) [12](#page79)

[Содержание программы внеурочной деятельности](#page79) [12](#page79)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#page83) [16](#page83)

[Тематическое планирование](#page92) [25](#page92)

[ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ](#page133) [..39](#page133)

2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

****

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых

норм;

* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3

* 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
	2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
* 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
* 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
* 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России

17.08.2022 № 69676).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
* 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
	1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
	2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022
* 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
	1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

4

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
* 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
* 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
* 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий** Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11

классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя

(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

* программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

6

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные* *ценности*,которые являются предметом обсуждения.Основные ценностихарактеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает,

воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

7

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;

чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***
* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным,

поддержать, помочь без ожидания благодарности;

* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. ***Семья и семейные ценности***

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,

общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

8

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. ***Культура России***

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере

(строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. ***Наука на службе Родины***

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

* такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

9

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

10

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной

* интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

11

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

****

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

12

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

13

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

14

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:

кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения

великого русского флотоводца, [командующего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) Черноморским [флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—

1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—

1800), [адмирала](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB) (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

15

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала

* социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения

школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов.

16

***Личностные результаты:***

* *сфере гражданского воспитания:* уважение прав,свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

* *сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

* России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

* *сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

* *сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

17

* *сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни;соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

* *сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

* *сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

* *сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности насовременную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

* *сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта,основных

18

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

* *сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоции всоответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

19

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия

* другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

20

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

21

*Иностранный язык:* умение сравнивать,находить сходства и отличия вкультуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатациитехнических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов систорическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира

* взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний:о социальныхсвойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,

важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих

22

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений

* социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности,

взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

23

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении иосновных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

24

**Тематическое планирование**

**5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний** | Знакомство | с | проектами | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о |
|  | Российского общества «Знание». | необходимости знаний для жизненного успеха. |
|  | Возможности, |  | которые | Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые |
|  | предоставляют | проекты | общества | присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о |
|  | «Знание» для обучающихся различных | том, как можно их достигнуть. |
|  | возрастов. |  |  |  |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика |
|  | рождения. История, культура, научные | о России. |
|  | достижения: чем мы можем гордиться? | Интерактивная викторина. |
|  |  |  |  | Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни |
|  |  |  |  | человека. |
| **Зоя.** | Зоя Космодемьянская – её подвиг | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о |
| **К 100-летию со дня** | бессмертен, её имя стало символом | жизни и подвиге Зои. |
| **рождения Зои** | мужества и стойкости, а жизнь служит | Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности |
| **Космодемьянской** | примером беззаветной преданности | героя. |
|  | Отечеству, истиной любви к своей | Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В |
|  | Родине. |  |  | защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр |
|  |  |  |  | интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |

25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** |  | **Деятельность школьников** |
| **Избирательная система** | Право избирать и быть избранным | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об |
| **России (30 лет ЦИК)** | гарантировано |  | Конституцией | истории Центральной избирательной комиссии. |
|  | Российской | Федерации | каждому | Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и |
|  | гражданину нашей страны. |  |  | выборами. |
|  | Жизнь, | свобода, | права | и | Выполнение интерактивного задания «Избирательная система |
|  | благополучие граждан является одной | в России». |
|  | из главных ценностей, а проявление |  |
|  | гражданской | позиции, | желание |  |
|  | участвовать в развитии своего города, |  |
|  | региона, страны – достойно уважения. |  |
| **День учителя** | Ценность | профессии | учителя. | Просмотр видеоролика. |
| **(советники по** | Советник по воспитанию – проводник | Участие в командной работе: каким должен быть современный |
| **воспитанию)** | в мир возможностей, которые создало | Учитель? (создание кластера). |
|  | государство для каждого ребенка в | Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы |
|  | стране,наставники«старший | я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы |
|  | товарищ», | помогающий | как | кученикам…,какготовилсякзанятиям…,какие |
|  | объединить школьный | коллектив | в | вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; |
|  | дружную команду, так и выстроить | «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
|  | личную траекторию развития каждому |  |
|  | ребенку. |  |  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** |  |  | **Деятельность школьников** |
| **О взаимоотношениях в** | Вусловиях |  | информационных | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и |
| **коллективе** | перегрузок, | разнообразия | быстро | психического здоровья. |
| **(Всемирный день** | решаемых |  | задач, | экономической | Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и |
| **психического здоровья,** | нестабильности, | стрессы |  | стали | здорового образа жизни. |
| **профилактика** | неотъемлемой составляющей | жизни | Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение |
| **буллинга)** | человека. |  | Они | приводят | к | их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он |
|  | депрессивному состоянию, которое, в | причиняет человеку. |
|  | свою очередь, может привести к | Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники |
|  | проблемам | физического | здоровья, | участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и |
|  | конфликтам |  | с |  | близкими, | психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. |
|  | неуверенности, озлобленности. Знания | Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе |
|  | о том, как наладить отношения в | которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, |
|  | коллективе, |  | сохранить |  | свое | как подростку справляться со стрессами, излишним давлением |
|  | психическое здоровье, как смотреть на | взрослых. |
|  | мир позитивно, как не стать жертвой | Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники |
|  | «травли», и самому не опуститься до | обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им |
|  | «травли» других, необходимы всем. | было бы комфортно находиться. . |
| **По ту сторону экрана.** | Развитие | отечественного |  | кино | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и |
| **115 лет кино в России** | отражает | не | только основные | вехи | кинофильмах, жанрах кино. |
|  | развития страны, но и моделирует | Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. |
|  | образ ее будущего. Кино, наряду с | Обсуждение ролика. |
|  | литературой и театром, позволяет | Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. |
|  | человеку увидеть себя, как в «зеркале», | Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют |
|  | соотнести свои поступки с поступками | мультфильм или фильм по его отрывку. |
|  | героев, |  | анализировать |  | и | Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров |
|  | рефлексировать, | приобретать | новые | немого кино. |
|  | знания, | знакомиться | с | миром | Итоговая беседа о возможности создания собственного |
|  | профессий, |  | с | творчеством | фильма о классе, сделанного руками школьников. |
|  | талантливых людей, с историей и |  |
|  | культурой страны. |  |  |  |  |  |

27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** |  | **Деятельность школьников** |  |  |
| **День спецназа** | Подразделения | специального | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о |
|  | назначения (спецназ) в России имеют | видах подразделений специального назначения в России. |  |
|  | особую значимость, они олицетворяют | Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». |
|  | служение Отечеству, мужество и силу | Выполнение интерактивного задания «Что важнее для |
|  | духа, |  |  | беспримерное | спецназовца – ум или сила?» |  |  |  |
|  | самопожертвование, |  | готовность |  |  |  |  |  |
|  | мгновенно прийти на помощь Родине. |  |  |  |  |  |
|  | Военнослужащие | спецназа обладают |  |  |  |  |  |
|  | особыми |  | профессиональными, |  |  |  |  |  |
|  | физическими |  | и |  | моральным |  |  |  |  |  |
|  | качествами, | являются |  | достойным |  |  |  |  |  |
|  | примером настоящего мужчины. |  |  |  |  |  |
| **День народного** | Смутное время в истории нашей | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День |
| **единства** | страны. Самозванцы — одна из причин | народного единства. |  |  |  |
|  | продолжавшейся Смуты. | Ополчение | Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного |
|  | во главе скнязем Дмитрием | времени. |  |  |  |  |
|  | Пожарским | и | земским | старостой | Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы |
|  | Кузьмой Мининым. |  |  | бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен |
|  | Примеры | единения |  | народа не | мнениями. |  |  |  |  |
|  | только в войне |  |  |  | Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного |
|  |  |  |  |  |  | ополчения | продемонстрировали | образец | героизма | и |
|  |  |  |  |  |  | сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, |
|  |  |  |  |  |  | вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда |
|  |  |  |  |  |  | еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |  |  |

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  | **Основное содержание** |  | **Деятельность школьников** |
| **Россия: взгляд в** |  | Технологический | суверенитет | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический |
| **будущее.** | решает |  | задачи |  | обеспечения | суверенитет», «цифровая экономика». |
| **Технологический** | безопасности, | получения | энергии, | Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в |
| **суверенитет / цифровая** | продовольственной | независимости, | современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и |
| **экономика / новые** | транспортной | связности. | Логика | культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники |
| **профессии** | развития | экономики | предполагает | высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые |
|  | защиту |  |  | и | формирование | появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта |
|  | высокотехнологичных | отраслей | с | во многие сферы не только экономики, но и культуры, |
|  | высокой | долей | интеллектуальных | образования, спорта. |
|  | вложений. |  |  | Развитие |  | цифровой | Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой |
|  | экономики |  |  |  |  | предполагает | школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых |
|  | выстраивание |  |  |  | системы | технологий и с профессиями будущего. |
|  | экономических, | социальных | и | Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в |
|  | культурных | отношений, | основанных | ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью |
|  | на | использовании |  | цифровых | направлениями профессиональной деятельности, которые |
|  | информационно-коммуникационных | охватывают 50 перспективных профессий. |
|  | технологий. |  | Появление | новых | Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит |
|  | профессий |  | связано | с цифровизацией | школьников завершить некоторые из предложений, например: |
|  | экономики, |  | движением | к | «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это |
|  | технологическому суверенитету. |  | …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в** |  | Мама — важный человек в жизни | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время |
| **семье (День матери)** | каждого. | Материнская | любовь | — | которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, |
|  | простая и безоговорочная. |  |  | что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …» |
|  |  | Легко ли быть мамой? |  |  |  | Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и детей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Поиск причин этого в процессе групповой работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Что такое Родина?** | Что для каждого человека означает | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал |
| **(региональный и** | слово «Родина»? Это родители, семья, | гордость при виде государственных символов нашей страны. |
| **местный компонент)** | дом, друзья, родной город, регион, вся | Какова региональная символика? Что означают элементы герба, |
|  | наша страна и народ. Чувство любви к | флага? |
|  | своей Родине человек несет в себе всю | Знакомство с традициями народов, живущих на территории |
|  | жизнь, это его опора и поддержка. | России. |
|  | Родина – это не просто территория, | Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных |
|  | это, прежде всего то, что мы любим и | национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
|  | готовы защищать. |  |  |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста. | Знакомство школьников с информацией о создании в |
|  | Особенности | волонтерской | Международного Комитета Красного Креста. |
|  | деятельности. Волонтерство в России | Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание |
|  |  |  | именно этой организации можно считать началом волонтерского |
|  |  |  | движения? |
|  |  |  | Работа в группах по составлению списка особенностей |
|  |  |  | волонтерской деятельности. |
|  |  |  | Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан | Участие во вступительной беседе о значении слова |
|  | страны. Знание прав и выполнение | «конституция» и о жизни без конституции. |
|  | обязанностей. Ответственность — это | Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение |
|  | осознанное поведение |  | прав или невыполнение обязанностей. |
|  |  |  | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время |
|  |  |  | которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно |
|  |  |  | знать Конституцию, потому что…» |
|  |  |  | Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной |
|  |  |  | ответственности |

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей |
|  | прошлым. Современные герои — кто | страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме |
|  | они? Россия начинается с меня? | тех, кто вставал на ее защиту. |
|  |  |  |  |  |  | Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждение мнений школьников. |
|  |  |  |  |  |  | Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные** | Новый год — праздник всей семьи. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) |
| **традиции разных** | Новогодние | семейные | традиции. | Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, |
| **народов России** | Новогодние приметы. |  | которая объединяет народы нашей страны». |
|  | Различные | традиции | встречи | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о |
|  | Нового года у разных народов России. | материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы |
|  |  |  |  |  |  | изменить в себе в Новом году? |
|  |  |  |  |  |  | Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.** | Способы передачи информации до |  |
| **450 лет "Азбуке" Ивана** | Беседа о разных способах передачи информации. |
| появления | письменности. | Разница |
| **Фёдорова** | Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». |
| между азбукой и букварем. «Азбука», |
|  | Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем |
|  | напечатанная | Иваном Федоровым: |
|  | особенности». |
|  | «Ради | скорого | младенческого |
|  | Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
|  | научения». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Налоговая грамотность** | Современный | человек | должен | Беседа о том, что такое налоговая система. |
|  | обладать |  |  | функциональной | Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». |
|  | грамотностью, в том числе налоговой. | Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». |
|  | Для чего собирают налоги? Что они | Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
|  | обеспечивают для граждан? Выплата |  |
|  | налогов | – | обязанность | каждого |  |
|  | гражданина Российской Федерации. |  |

31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Непокоренные.** | Голод, морозы, бомбардировки — | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; |
| **80 лет со дня полного** | тяготы | блокадного | Ленинграда. | каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел |
| **освобождения** | Блокадный паек. Способы выживания | захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой |
| **Ленинграда от** | ленинградцев. |  |  |  | жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от |
| **фашистской блокады** | О провале планов немецких войск. | фашистской блокады для всей страны, для хода Великой |
|  | О героизме советских воинов, | Отечественной войны?» |
|  | освободивших город на Неве. |  | Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном |
|  |  |  |  |  |  | городе. |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам |
|  |  |  |  |  |  | Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Ктотакойсоюзник?Какие | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. |
|  | обязанности он на себя принимает, | Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют |
|  | какими обладает правами? Что дает | союзники?». |
|  | заключение союзного | договора для | Дискуссия: права и обязанности союзных государств. |
|  | государств? Союзники России – | В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия |
|  | государства, которые разделяют и | делает для союзников? |
|  | поддерживают | наши | общие |  |
|  | традиционные | ценности, | уважают |  |
|  | культуру, стремятся к укреплению |  |
|  | союзных государств и поддерживают |  |
|  | их. |  |  |  |  |  |

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** |  | **Деятельность школьников** |  |
| **190 лет со дня рождения** | Цивилизация | без | научных | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь |
| **Д. Менделеева.** | достижений. Научные и технические | человека без научных достижений. |  |  |
| **День российской науки** | достижения в нашей стране. Вклад | Участие в беседе об основных научных и технических |
|  | российских ученых в мировую науку. | достижениях в нашей стране. |  |  |
|  | Д.И. Менделеев и роль его | Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только |
|  | достижений для науки. |  | химия». |  |  |  |  |
|  | Достижения науки в повседневной | Участие в блиц – опросе «Примеры использования |
|  | жизни. Плюсы и минусы научно- | достижений науки в повседневной жизни». |  |
|  | технического прогресса |  | Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и |
|  |  |  |  |  | минусы научно-технического прогресса» |  |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и |
|  | большой страной в мире, которую за ее | удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого |
|  | продолжительную | историю | шаг за | школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; |
|  | шагом | исследовали, | изучали, | за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий |
|  | открывали | русские землепроходцы. | деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. |
|  | Удивительные уголки нашей страны | Просмотр | и | обсуждение | видеоролика | Русского |
|  | сегодня может открыть для себя любой | географического общества о русских землепроходцах. |  |
|  | школьник. |  |  |  | Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об |
|  |  |  |  |  | уникальных местах России и их первооткрывателях. |  |
|  |  |  |  |  | Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они |
|  |  |  |  |  | продолжают предложения, начало которых произносит педагог: |
|  |  |  |  |  | «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных |
|  |  |  |  |  | сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы |
|  |  |  |  |  | его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что |
|  |  |  |  |  | …». |  |  |  |  |

33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** |  | **Деятельность школьников** |
| **День защитника** | День | защитника | Отечества: | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне |
| **Отечества.** | исторические традиции. | Профессия | защитника Отечества». |
| **280 лет со дня рождения** | военного: кто её выбирает сегодня. |  | Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. |
| **Федора Ушакова** | Смекалка в военном деле. 280-летие | Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных |
|  | со дня рождения великого русского | действий, в которых выручала смекалка. |
|  | флотоводца, | командующего | История и современность: уроки адмирала Ушакова. |
|  | Черноморским флотом (1790—1798); | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою |
|  | командующего | русско-турецкой | благодарность защитникам Отечества |
|  | эскадрой в Средиземном море (1798— |  |
|  | 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. |  |
| **Как найти свое место в** | Что нужно для того, чтобы найти | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной |
| **обществе** | друзей и самому быть хорошим | самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. |
|  | другом? Примеры настоящей дружбы. | Выступление федерального спикера (о примерах и способах |
|  | Что нужно для того, чтобы создать | самореализации человека в различных сферах общественной |
|  | хорошую семью и самому быть | жизни). |
|  | хорошим | семьянином. | Поддержка | Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой |
|  | семьи в России. Что нужно, чтобы | школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, |
|  | найти свое призвание и стать | как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в |
|  | настоящим |  | профессионалом. | выборе профессии. |
|  | Поддержка |  | профессионального | Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», |
|  | самоопределения | школьников | в | в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек |
|  | России. |  |  |  |  | выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор |
|  |  |  |  |  |  | могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение |
|  |  |  |  |  |  | дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и |
|  |  |  |  |  |  | т.д. |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Всемирный фестиваль** | Всемирный фестиваль молодежи – | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный |
| **молодежи** | 2024. Сириус – федеральная площадка | фестиваль молодежи». |
|  | фестиваля. | Исторические | факты | Историческая справка об истории возникновения Всемирного |
|  | появления | всемирногофестиваля | фестиваля молодежи. |
|  | молодежи и студентов. Фестивали, | Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». |
|  | которые проходили в нашей стране. | Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в |
|  |  |  |  |  | подробностях». |
| **«Первым делом** | Легендарная | история | развития | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел |
| **самолеты».** | российской | гражданской | авиации. | подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, |
| **О гражданской авиации** | Героизм конструкторов, инженеров и | связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». |
|  | летчиков-испытателей | первых | Видеоролик об истории российской авиации, от первого |
|  | российских | самолетов. | Мировые | полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете |
|  | рекорды российских летчиков. | «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", |
|  | Современное | авиастроение. | МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". |
|  | Профессии, связанные с авиацией. | Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой |
|  |  |  |  |  | школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, |
|  |  |  |  |  | испытателями, конструкторами. |
|  |  |  |  |  | Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого |
|  |  |  |  |  | школьники выполняют некоторые упражнения и задания |
|  |  |  |  |  | (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают |
|  |  |  |  |  | современным пилотам при профотборе. |
|  |  |  |  |  | Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», |
|  |  |  |  |  | в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые |
|  |  |  |  |  | накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться |
|  |  |  |  |  | мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |

35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** |  | **Деятельность школьников** |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой | Участие в беседе о географическом положении Крыма с |
|  | историей. |  | История | Крымского | использованием карты. |
|  | полуострова. | Значение | Крыма. | Самостоятельная работа по изучению информации по истории |
|  | Достопримечательности Крыма |  | Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен |
|  |  |  |  |  |  | привлекало разные народы в Крымском полуострове? |
|  |  |  |  |  |  | Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая** | Здоровый | образ | жизни | – | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». |
| **держава** | приоритетное | направление | в | Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. |
|  | большинстве | государств | мира. | Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, |
|  | Основные | составляющие | здоровья. | пирсинге, энергетиках и т.д.). |
|  | Современные проекты, связанные со |  |
|  | здоровьем. |  |  |  |  |  |
| **Цирк! Цирк! Цирк!** | Цирк как фантазийное и сказочное | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с |
| **(К Международному** | искусство. Цирк в России, История | первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 |
| **дню цирка)** | цирка, цирковые династии России. | году. |
|  | Знаменитые на весь мир российские | Беседа о современном цирке, причинах его популярности у |
|  | силачи, дрессировщики, акробаты, | детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, |
|  | клоуны, | фокусники. | Цирковые | акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, |
|  | профессии. |  |  |  |  | эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). |
|  |  |  |  |  |  | Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого |
|  |  |  |  |  |  | школьники разучивают несколько простых фокусов. |
|  |  |  |  |  |  | Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники |
|  |  |  |  |  |  | знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, |
|  |  |  |  |  |  | Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). |
|  |  |  |  |  |  | Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать |
|  |  |  |  |  |  | оптимизм в себе и в окружающих. |

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** |  |  | **Деятельность школьников** |  |
| **«Я вижу Землю!** | Главные | события |  | в | истории | Участие во вступительной беседе об основных исторических |
| **Это так красиво».** | покорения | космоса. | Отечественные | событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: |
|  | космонавты-рекордсмены. |  |  | найти в интернете информацию о космонавте и сделать |
|  | Подготовка | к |  | полёту | — | сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина |
|  | многолетний процесс. |  |  |  |  | Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий |
|  | Художественный фильм «Вызов» - | Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, |
|  | героизм | персонажей |  | и | реальных | Анатолий Соловьев). |  |  |
|  | людей. |  |  |  |  |  |  |  | Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |  |
| **215-летие со дня** | Николай | Гоголь | – | признанный | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе |
| **рождения Н. В. Гоголя** | классик русской литературы, автор | которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации |
|  | знаменитых | «Мертвых |  | душ», | из произведений Гоголя можно было назвать современными. |
|  | «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ | Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой |
|  | Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации | школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. |
|  | из произведений | Николая Гоголя | Гоголя. |  |  |  |
|  | актуальны по сей день. |  |  |  |  | Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | главных героев. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |  |
| **Экологичное** | Экологичное | потребление | — | Участие во вступительной беседе об экологическом |
| **потребление** | способ | позаботиться | о | сохранности | потреблении. | Обсуждение | экологических | проблем, |
|  | планеты. Экологические проблемы как | существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски |
|  | следствия |  | безответственного | решений. |  |  |  |
|  | поведения человека. |  |  |  |  | Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, |
|  | Соблюдать эко-правила — не так | которые легко может соблюдать каждый |  |
|  | сложно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Труд крут** | История Праздника труда. |  | Вступительная беседа об истории Праздника труда. |
|  | Труд — это право или обязанность | Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность |
|  | человека? |  |  |  | человека?» |
|  | Работа мечты. Жизненно важные | Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. |
|  | навыки |  |  |  | Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми |
|  |  |  |  |  | навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День | Участие во вступительной беседе об истории появления |
|  | Победы. Поисковое движение России. | праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет |
|  | Могила | Неизвестного | Солдата. | тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков |
|  | Семейные традиции празднования Дня | погибших защитников Отечества? |
|  | Победы. Бессмертный полк |  | Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать |
|  |  |  |  |  | День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного |
|  |  |  |  |  | полка? |
| **Будь готов!** | 19 мая 1922 года — день рождения | Участие во вступительной беседе о пионерской организации. |
| **Ко дню детских** | пионерской организации. Цель её | Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское |
| **общественных** | создания | и деятельность. | Распад | общественное объединение, чтобы вам захотелось в него |
| **организаций** | пионерской организации. Причины, по | вступить. |
|  | которым дети объединяются |  | Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по |
|  |  |  |  |  | которым дети объединяются. |
|  |  |  |  |  | Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные |
|  |  |  |  |  | объединения |
| **Русский язык. Великий** | Неизвестный Пушкин. |  | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». |
| **и могучий.** | Творчество | Пушкина объединяет | Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. |
| **225 со дня рождения** | поколения. Вклад А. С. Пушкина в | Пушкина». |
| **А. С. Пушкина** | формирование | современного | Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». |
|  | литературного русского языка. | Интерактивные задания на знание русского языка. |

38

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя

* обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

* + заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

39