****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодинская основная школа**

**Пошехонского района Ярославской области**

Утверждена:

Приказ № 118 от 01.09 2023

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ (Богоявленская А.А.)

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**8 класс** (первый год обучения)

**Составитель: Иванова В.В.**

**Учитель немецкого языка**

**2023**

Цели и задачи курса

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык» не только как первому иностранному языку, но и как второму, возрастает его значимость. «Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психолингвитические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего»

 В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

 Речевая компетенция  — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

 Языковая компетенция  — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев

 в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры

Учебно-познавательная компетенция  — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих

Общая характеристика содержания учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции: —речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

 —языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 —социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 —учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

 —компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности. На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне  — обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

* Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка  (английский  язык в 5 классе – 68ч + 2ч повторение часа (из расчета 2 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -ic, -ian/an, -ing; -able/ible, -less;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 содержание учебного предмета 5 класса

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и сиспользованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100 – 200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

полисемантичные единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come - go);

предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse- mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I- me, he -him, etc.);

притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

указательные местоимения (this - these; that - those);

неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

Имя числительное:

количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы present simple (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

модальные глаголы can, may, must;

конструкция there is/there are; there was/there were;

неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают: этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;  правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями; расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом -house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин -dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании: умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения; умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах; работать в малой группе; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся осваивают: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию); названия стран изучаемого языка, их столиц; Они также знакомятся с  именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; рифмованными произведениями детского фольклора. Помимо этого обучающиеся могут: в области аудирования  понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик); понимать основное содержание небольших по объему моно- логических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области говорения  участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения  читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей); читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; в области письма и письменной речи  списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять письменные упражнения; писать краткое поздравление;  писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Учебно - познавательная компетенция. Овладение следующими приёмами учебной работы:

 - внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- работать в парах: - работать в малой группе; - работать с аудиозаписью в классе и дома;

 - работать с рабочей тетрадью в классе и дома; - делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

 - инсценировать диалог, для создания речевой ситуации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 ЧАСа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Вид деятельности учащихся |
| Блок 1 Знакомство (6 часов) \* | Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание | Учащиеся:  ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  читают слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух звуки, слова и фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;  корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  проводят дифференциацию звуков и слов;  выполняют проектное задание |
| Блок 2  Мир вокруг  (4 часа) | Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов | Учащиеся:  воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;  изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него;  выражают благодарность и ведут краткие диалоги;  заполняют анкеты;  читают отдельные слова, словосочетания, фразы;  пишут буквы, слова, элементарные фразы;  дают характеристики людям, животным, предметам;  разучивают рифмовку;  выполняют проектные задания |
| Блок 3 Семья (4 часа) | Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it);  задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом tobe в 3-м лице единственного числа;  формируют отрицания и утверждения с глаголом tobe в 3-м лице единственного числа;  описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;  рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол tobe в 1-м лице единственного числа;  отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;  выбирают правильные подписи к картинкам; знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;  используют в речи повелительное наклонение;  знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;  выполняют проектные задания |
| Блок 4  Города и страны (3 часа) | Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение преференций | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;  рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;  разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;  изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола tobe и личные местоимения и существительные во множественном числе;  разучивают рифмовки, песенки;  читают вслух небольшие тексты;  знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;  решают языковые загадки и головоломки;  описывают тематические картинки;  знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; выполняют проектные задания |
| Блок 5  Время, часы, минуты (3 часа) | Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;  рассказывают о своих преференциях;  знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;  описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;  описывают тематические картинки;  знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;  рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  учатся правильно писать новые лексические единицы;  знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;  разучивают рифмовки, поют песню;  выполняют проектные задания |
| Блок 6  Цвет вокруг нас (2 часа) | Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;  описывают тематические картинки;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;  задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;  читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;  правильно пишут новые лексические единицы;  составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;  разучивают рифмовки;  играют в языковые игры;  устанавливают соответствие между заданными репликами;  исполняют различные роли в заданных ситуациях;  знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;  выполняют проектные задания |
| Блок 7 Празднование дня рождения (3 часа) | Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  читают тексты с целью нахождения нужной информации;  описывают тематические картинки;  ведут диалог-расспрос;  правильно пишут новые лексические единицы;  рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;  составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;  находят фразы, соответствующие содержанию текста;  разучивают рифмовки и поют песни;  делают подписи к картинкам;  знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;  выполняют проектные задания |
| Блок 8  Человек  и его дом (3 часа) | Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания,  фразы;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  описывают тематические картинки;  ведут диалог-расспрос;  читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;  задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;  знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (presentsimple) и используют ее в речи;  производят грамматические трансформации;  знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс -er для обозначения названия деятеля);  разучивают рифмовки и песню;  заполняют анкеты;  знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;  знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;  рассказывают о своих домашних питомцах; заучивают наизусть английский алфавит;  систематизируют свои знания о транскрипции;  рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;  выполняют проектное задание |
| Блок IX (8 часов) | Повторение |  |

\*Считаем допустимым повторение темы блока в качестве тем отдельных уроков внутри блока.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Содержание ФГОС** | **Содержание урока** | | | | | |
|  |  |  | **лексика** | **грамматика** | **говорение** | **чтение** | **аудирование** | **письмо** |
|  | **6** | **Знакомство** | | | | | | |
| Step 1 | 1 | Приветствие и знакомство Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. | I’m... My name is... Hi! Hello!  How are you?  And how are you?  Fine, thank you.  I’m OK. |  | **Учить приветствовать и представляться** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыкиписьма |
| Step 2 | 2 | What’syour  name? |  | **Учить приветствовать и знакомиться со сверстниками** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 3 | 3 | bell, ten, belt,pen, |  | **Учить приветствовать и знакомиться со старшими** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 4 | 4 | bed,pet,tent, step,web,mill,  pin,lips,milk,  film,kiss, dog, box, fox, doll, cup, mug, big, pig, bus, jump, jug, egg, pond, sun, wind |  | Учить приветствовать и знакомиться со старшими | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Формировать навыки письма |
| Step 5 | 5 | Meet...  Nice to meet you |  | **Учить приветствовать и прощаться** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 6 | 6 | dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll,  mug, bus, pet, ten, pen, pond, film, box, pig |  | Учить приветствовать, знакомиться и прощаться | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников** | Формировать навыки письма |
|  | **4** | **Мир вокруг нас** | | | | | | |
| Step 7  Step 8 | 7 | Предметное содержание речи.  Описание объектов действ-ти. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повеств-х предложений. | dish, fish, ship, shop,sheep,  sweet, tree,  street,Mr,  Mrs, Ms, Miss  Mr, Mrs,Ms,  Miss, meet, see  ant, bag, map, cat, Bye,Goodbye,  Bye-bye,See you  I see (a) ...  cap,hand,lamp, book,  cook, hook, wood, foot | Неопред-й артикль “a” | **Учить приветствовать**  **и прощаться адекватно ситуации.** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
| Step 9 Step 10 | 8 | black, sock,clock, cock, chess, bench, chick match, red, green, black, little red, green, black, big,little queen, bar, car, star, park spark, arm, farm, port, horse, door, floor, good,sad, bad,happy, good, bad,sad, | I see a + adj +  noun | Учить описывать  объекты  действительности | Формировать навык чтения | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Формировать навыки письма |
| Step 11Step 12 | 9 | it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park, horse,door, floor, foot, farm, sock, match, port |  | **Учить описывать**  **объекты**  **действительности**  **c определением** | Формировать навык чтения | Учить понимать на слух речь учителя и одноклассников | Формировать навыки письма |
|  | **4** | **Семья** | | | | | | |
| Step 13 Step 14 | 10 | Члены семьи. | dad, mum, rod,granny,shellgrandad, I, he, she  Not, duck, shelf, me, we, be no,yes |  | **Учить запрашивать и предоставлять информацию о семье** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам | Учить описывать фотографии |
| Step 15 Step 16 | 11 | crab, sleep (well), feed, stand (up), cook (v) and, or, sit, name, rose, old, cold, game,or cake, lake, pot,plane,crane, date, plate, bone, stone, nose, rope,and, make, sack, damp,hen, spot,egg-cup, | Личные место-  именияI, he, she  I’m + adj | Учить описывать  объекты  действительности; | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить составлять письменные опоры для монологического высказывания |
| Step 17 Step 18 | 12 | mum, dad, granny,feed, grandad, sleep (well), sit, kiss, stand (up), cook, ant, jump,egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot, crab, crane,duck,shelf, be | Повелительное  наклонение глагола.  Неопред-й артикль “an” | Учить запрашивать личную  информацию очленах семьи. |  | **Учить понимать на слух с извлечением информации по заданным параметрам** | Учить заполнять таблицу |
|  | **3** | **Города и страны** | | | | | | |
| Step 19 Step 20 | 13 |  | where, from, bike, my, bride,line,  smile, pine, pilot, kite, five, nine, pie, type, sky, nylon, spy, fly, dry, try, cry, fry, run,  stop, ride,go you, we | Where are you  from?  Are you from...?  Yes, I am.  No, I am not. | **Учить запрашивать личную**  **информацию о собеседнике** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации |  |
| Step 21 Step 22 | 14 | fan, can, plot, home, tin, mine,tiny, stripe, nut, barn, nut, lunch, jam, role, pupil, tulip,student,desk | предлогin Особенности  употребления  местоимения  you | Учить выражать просьбу или приказ |  | **Учить понимать на слух просьбу или приказ** |  |
| Step 23 Step 24 | 15 | flat, they, them, cloth, thin, thick, this, that this, that bike, five, nine,pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot,sky, kite | Множественное  число сущ-х  Отсутствие артикля с  сущ-ми во мн.ч. Указательные  местоимения | Учить выражать личное отношение к объектам  действительности | Учить читать с извлечением информации по заданным параметрам |  | **Сообщение информации о себе с помощью**  **почтовой**  **открытки** |
|  | **3** | **Время. Часы. Минуты** | | | | | | |
| Step 25 Step 26 | 16 |  | rat, they, Indian, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy | Местоимение  they. Сводная  таблица личных  местоимений в  именительном  падеже | **Учить обсуждать профессии по телефону** |  | Учить понимать на слух с извлечением информации |  |
| Step 27 Step 28 | 17 |  | рart, these, those, on, at, under, the room, spoon, roof, boot, hat, too, moon, noon,look at, your, robin, moth, jelly, stick look (at), afternoon, too | Спряжениегла-  гола tobe в пол-  ной и краткой  форме | **Учить описывать**  **предметы**  **при помощи нескольких**  **определений** | Учить читать с полным пониманием содержания |  |  |
| Step 29 Step 30 | 18 |  | girl,bird, birch, her, berth, term, nurse, fur, purse his, her, its, our, their,my, your Frog, girl,bird, birch, nurse, purse, room, spoon,roof, boot, hat, stocking | Определенный  артикль, Притяжательные местоименияhis, her, its,  our, their Предлоги места. | Учить описывать местоположение  предметов  в пространстве |  | **Учить понимать на слух запрос информации о месте нахождения** | Учить запрашивать и предоставлять информацию  о местоположении  предметов  в пространстве |
|  | **3** | **Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов** | | | | | | |
| Step 31 Step 32 | 19 |  | English, king, ring morning,, spring, ink, long, strong, wing, stocking, evening, hungry, angry, pink,  bank, pingpong,song, kangaroo, sing, very, skatingrink, thank you have/has | Глагол have/has  (утвердительные предложения). | Учить сообщать о том, что  находится в собственности или  в распоряжении человека | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить описывать домашних животных |
| Step 33 Step 34 | 20 | how, now, cow, town, down, brown, low, know, slow, narrow, sparrow, yellow, window now, grey, blue, white, purple, dark blue brown, yellow, Walk,colour, night, light, bright, high, sigh thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Noun + adj  Порядок слов в повествов-м предложении | **Учить обсуждать обычные занятия утром, днем и вечером** |  | Учить понимать на слух цветовые  характеристики  предметов | Этикет письменного приветствия и прощания |
| Step 35 Step 36 | 21 | tank, rank, tight, blow, flow, gown, telephone, morning, evening, sing, song, pink, thank(you), telephone,how, cow, narrow, window, 200) English,town, down,sparrow, night, light, bright, low, long |  | **Учить запрашивать и предоставлять информациюо возрасте людей** | Учить читать с извлечением информации |  | Учить отражать в письме особенности  уточнения временных характеристик. |
|  | 3 | **Празднование дня рождения, Описание внешности, Дни недели** | | | | | | |
| Step37 Step 38 | 22 | Характеристика внешности людей  Употребление артикля перед фамилией семьи. Возрастные характер-ки людей.  Празднование дня рождения  Смягчение отрицательных характеристик в английскомязыке  Описание фермы | weak, short, fat, young, strong, tall, thinmeat, beak, peak clean,speak read,teach,аll, tall, bаll, wall, call, small, fall, hall, mall | Глаголhave/has + nо + noun | **Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.** |  | Учить понимать на слух запрос информации о количестве предметов |  |
| Step 39 Step 40 | 23 | birthday, tray, spray, Мау, рlау, tail, saint, snail, paint, sail, mail, ray,football, volleyball, tennis Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday  oil, noise, toy, point, join, spoil, poison, teacher | Употребление предлога “on” с названиями дней недели Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи | Учить рассказывать о своих планах на неделю | **Учить читать с извлечением информации** |  | Учить составлять письменные опоры для устного монологического высказывания |
| Step 41 Step 42 | 24 | birthday, play, day, tail, wing, beak, volleyball, football, teach, speak, read clean, hall,small,wall, ball, all,toy, coin, ping-pong |  | Учить обсуждать планы проведения дня рождения |  |  | **Учить писать личное письмо** |
|  | 2 | **Профессии, занятия людей, Мой день, Человек и его дом** | | | | | | |
| Step 43Step44 | 25 |  | out, about mouse, cloud, house, blouse,count, doctor, farmer, reader, runner,player, painter, speaker, singer | Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа | **Учить сообщать о состоянии человека и выражать радость или сочувствие** |  | Учить понимать на слух запрос информации о состоянии человека | Учить сообщать о профессияхлюдей |
| Step 45 | 26 |  | dollar, pound, rouble, gym, page, cage, sledge, giant, hot, hungry,sick, thirsty, tired, general,goose,flag, nice, mice, ice cream, face, cinema, pencil, can, spell  twins, tennis, giant, goose, sledge, mice, general, cage, flag, nice, ice cream,face, cinema, pencil | Счетпредметов. | Учить рассказывать о семье с элементами этикета общения | **Учить читать с полным пониманием содержания** |  | Расхождение между правописанием и звучанием английских слов |
|  | **8** | **Повторение** | | | | | | |
| Step 46 | 27 |  | job,petshop, clothes, food, chocolate, winter, welcome, USA, baseball, basketball, sportsman |  | **Учить рассказывать о человеке и его занятиях** | Учить читать с извлечением информации | Учить понимать на слух информацию о занятиях человека |  |
| Step 47 | 28 |  | golden, planet |  | Учить описыватьобъекты действительности, | **Учить читать с извлечением информации** |  |  |
| Step 48 | 29 |  |  |  | Учить рассказывать о себе |  |  | **Учить писать личное письмо** |
| Step50 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| Step 51 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| Step 52 | 32 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** | | | | | | |
| Step 53 | 33 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** | | | | | | |
| Step 54 | 34 | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | |
| Step 55 | 45 | **Обобщающее повторение** | | | | | | |