**ПРОТОКОЛ № 5**

**Заседания МО классных руководителей от « 17 » марта 2022 г**

**Тема «Социальные проблемы профориентации учащихся. Формы организации профориентационной работы»**

**Форма проведения**: семинар

**Присутствуют:** классные руководители 1-9 классов

**Повестка дня.**

1.Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. Итоги анкетирования учащихся 8-9 класса по профориентации.

2.Система работы по профориентации учащихся.

Профориентационный проект «Профессиональное древо моей семьи».
3.Работа классного руководителя по профориентации. Обмен опытом.

**Вопрос 1.**

Слушали: 1.Кулакову И.П., учителя, ответственного за организацию профориентационной работы в школе.

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. Профориентация помогает ученику организовать свою учебную деятельность и приносит спокойствие в отношение к своему будущему. Данная работа проводится системно с использованием разнообразных форм, методов и направлений, при взаимодействии всех школьных структур и родителей. Профориентационная работа должна строиться как на обязательной, так и на добровольной основе с первого класса, а не только в 8-9 классах.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников возможно проведение следующих этапов и содержание профориентационной работы в школе.

**Цели профориентационной работы в образовательном учреждении:**

**1- 4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую для .

**5 -7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8 - 9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Для анкетирования учащихся 8-9 классов можно использовать методику изучения отношения к отдельным предметам Казанцевой, методику «Матрица выбора профессии» и «Карту интересов».

В этом году интересно организована профориентационная работа в районе: проводятся встречи с профессиями по типу «ПРОФИ-ПАРКА».

2 Бокареву Н.П.- классного руководителя 8-9 класса.

Настоящие рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается его напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Нина Павловна большое внимание уделяет профориентационной работе в классе, опираясь на знания и формирование профессиональных намерений личности и путей ее реализации. Используя в работе разнообразные формы и методы по профориентации, она реализует все через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В результате такой работы в 9 классе уже 80% учащихся определились с выбором будущей профессии (получением среднего образования).

Дети участвуют в районном «Профи-парке», в слете волонтерских отрядов «Моё будущее», пробуем организовать индивидуальную работу по профориентации с использованием Дневника.

**Вопрос 2.**

Слушали: Кулакову И.П.

Организация профориентационной работы в школе осуществляется через внеурочную деятельность.

Основные задачи: 1.Помочь ребёнку через учебную и внеурочную деятельность на выходе 9 класса найти себя, чтобы он знал куда ему идти дальше.

2.Оказать профориентационную поддержку в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Цель: выявление склонностей, интересов, личностных качеств обучающихся и определение их профессиональной направленности.

 Основные направления :

Профессиональное просвещение ( профинформация и профпропаганда), включает в себя сведения о мире профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии.

Профдиагностика( выявление потребностей, интересов учащихся на каждом возрастном этапе).

Профконсультация-это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, её возможностей и сопоставление полученной информации с требованиями профессии.

Для оказания более полноценной профориентационной поддержки учащиеся работают с информационными ресурсами, участвуют в областных мероприятиях «Скажи профессии «ДА. Учащиеся с удовольствием смотрят уроки «Проектории», особенно –«Шоу профессий». С интересом играют в профориентационные игры «Экономика региона».

Интересно проходят в школе квесты «В мире профессий», « Ярмарка профессий» и другие.

Наши выпускники посещают дни открытых дверей в учебных заведениях, хорошо знакомы с деятельностью Пошехонского колледжа, организуются встречи на базе школы с представителями различных учебных заведений (преподавателями и студентами).

В учебный план школы включены профориентационные курсы в 8 и 9 классах.

Классные руководители выпускных классов проводят работу с родителями, на родительских собраниях обсуждаются такие вопросы, как «Профессии, которые выбирают наши дети», «Современный рынок труда»,»Встреча с профессией»

Несмотря на удалённость школы от города, учащиеся посещают предприятия города с целью знакомства с профессиями, а также Пошехонский колледж.

Профориентационная работа в школе проводится, обучающиеся информированы о многообразии мира профессий, о возможностях и перспективах получения профессионального образования.

Рекомендации:

-Проведение экскурсий с профессиональными пробами на базу работодателей, профессиональных образовательных организаций города Пошехонье.

- организовывать встречи с представителями разных профессий.

- шире использовать возможности онлайн-экскурсий.

**Вопрос 3.**

Слушали: Ястребову С.К.. – классного руководителя 2-3 классов.

 С учетом психологических и возрастных особенностей школьников младшего звена мы формируем ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваем интерес к учебно - познавательной деятельности используя практическую, социальную, трудовую, игровую и исследовательскую работу. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

 В младших классах работа по профориентации осуществляется с помощью игровых технологий.  *Игра* – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы, как « Я рисую профессию», оформление альбома «Профессия моих родителей», различные ролевые игры (я- продавец, библиотекарь, учитель и т.п.), а также заочные путешествия в мир профессий.

А уже в среднем звене ребята приобретают познавательный опыт, интерес к профессиональной деятельности, а также у них формируется образ «Я».

**Решение**

1. Проводить профориентационную работу с 1 класса.

2. Принять к сведению и использовать в работе опыт Бокаревой Н.П. и Ястребовой С.К.. по профориентационной работе среди учащихся для выбора будущей профессиональной деятельности и формированию сознательного отношения к труду.

3. Для анкетирования учащихся использовать методику изучения отношения к отдельным предметам Казанцевой, методику «Матрица выбора профессии» и «Карту интересов»

4. Провести мониторинг классных руководителей для определения степени и видов затруднений в организации профориентационной работы с учащимися и родителями.