



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
индивидуальной программы развития обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья

I. Цель и основание разработки и реализации ИПР

- 1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, вызывает необходимость разработки индивидуальной программы развития (далее ИПР) для их обучения и воспитания.
- 1.2. Основной целью ИПР выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- 1.3. Реализация ИПР направлена на оказание коррекционной помощи в овладении базового содержания обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
- 1.4. Основанием разработки ИПР являются: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

II. Организация разработки ИПР

- 2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки ИПР и определения оптимальных условий ее реализации.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
 - 2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
 - 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его воспитания в семье;
 - 2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
 - 2.2.4. проведение первичного психолого- педагогического обследования;
 - 2.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком образовательной организации.
- 2.3. На основе результатов психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого- педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития.
- 2.4. Разработка ИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого- педагогического обследования ребенка на один учебный год.
- 2.5. Экспертная группа формируется учителем класса (воспитателем группы), в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
- 2.6. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ структура ИПР включает:
 - ✓ общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей (законных представителей);
 - ✓ психолого- педагогическая характеристика ребенка;
 - ✓ заключение ПМПК;
 - ✓ план внеурочной деятельности обучающегося;
 - ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИПР, механизм их взаимодействия;
 - ✓ планы (программы- коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников, которые реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
 - ✓ план (программа) сотрудничества с семьей обучающегося;

- ✓ описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся необходимых для реализации ИПР;
 - ✓ планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;
 - ✓ психолого- педагогическое и медицинское обследование, мониторинг и оценка динамики развития (система комплексного психолого-медико- педагогического обследования обучающихся).
- 2.7. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, характеристика ребенка, заключение ПМПК.
- 2.8. Содержание ИПР включает оказание психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: программы коррекционных занятий педагогов, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, программы внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося и т.д.
- 2.9. Внеурочная деятельность в структуре ИПР представлена программой курсов, реализуемых в образовательной организации (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное).
- 2.10. ИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации и механизм их взаимодействия. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, социальный педагог и др.
- 2.11. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; участие родителей (законных представителей) в разработке ИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно- развивающей среды дома; участие родителей в работе психолого- медико- педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

III. Организация реализации ИПР

- 3.1. Реализация ИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.
- 3.2. Координатор ведения и реализации ИПР обучающегося с ОВЗ назначается из числа разработчиков индивидуальной программы развития, членов экспертной группы.
- 3.3. Методы, приемы обучения выбираются специалистами самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в ИПР.
- 3.4. Оценка освоения ИПР происходит в ходе текущего, промежуточного и итогового «Мониторинга работы педагогических коллективов ОО по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ».
- 3.5. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для ИПР на следующий учебный год.