1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 года в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 г);
* Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05 2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г; от 22.11.2019 г.;
* Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
* Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. Рабочие программы. 1-4   классы» - М.: Просвещение, 2015 г.;
* «Положения о составлении и утверждении рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального **государственного образовательного стандарта начального общего образования,** поэтому в программу не внесено изменений.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических** **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Для реализации программы использованы:**

1) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.

2) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2020.

Предмет «Русский язык» (в период обучения грамоте) входит в предметную область «Филология», рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов (9 часов в неделю (5 часов – обучение письму, 4 часа – обучение грамоте), 23 учебных недели).

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы** следующие личностные УУД:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
* начальные представления о способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание смысла самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к изучаемому предмету, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относится к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способу решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
* составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относится к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД***

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и вгруппе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивая, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* интегрировать в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случае затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибку указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты "извини, пожалуйста", "прости, я не хотел тебя обидеть", "спасибо за замечание, я его обязательно учту" и др.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы***

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** диагностика техники чтения в начале учебного года, текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, проверочных работ, «Проверим себя и оценим свои достижения» (задания в учебнике), итоговый контроль – итоговый контрольный диктант, списывание, проверка техники чтения и понимания прочитанного, проект «Живая Азбука».

**Контролирующие материалы находятся в Приложении 1.**

**Согласно нормам СанПиН**  **2.4.2.2821-10**  **учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

1. **Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | | **Контроль** |
| **Обучение чтению** | **Обучение письму** |
| Добукварный период | 15 | 19 | Диагностика чтения вслух – 1 ч |
| Букварный период | 68 | 84 | Проверочные работы – 3 ч  Списывание – 2 ч  Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч |
| Послебукварный период | 9 | 12 | Контрольное списывание – 1 ч  Проверка техники чтения – 1 ч  Диктант – 1 ч  Проект – 1 ч  Проверим себя и оценим свои достижения – 1 ч |
| **ИТОГО 207 ч** | **92 ч** | **115 ч** |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Планируемые сроки** |
| **Ч** | ***П*** |
| **Добукварный период (34 ч): чтение 15 ч, письмо 19 ч.** | | | |
| 1 | *1* | «Азбука» - первая учебная книга. Диагностика чтения вслух. (с. 2-4)  *Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3-5)* |  |
| 2 | *2* | Речь устная и письменная. Предложение. (с. 5)  *Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 6-8)* |  |
| 3 | *3* | Слово и предложение. (с. 6-7)  *Письмо овалов и полуовалов. (с. 9)* |  |
|  | *4* | *Письмо овалов и полуовалов. (с. 10)* |  |
| 4 | *5* | Слово и слог. (с. 8-9)  *Рисование бордюров. (с. 11-12)* |  |
| 5 | *6* | Слог. Ударение. (с. 10-11)  *Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13-14)* |  |
| 6 | *7* | Звуки в окружающем мире и в речи. (с. 12-13)  *Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу. (с. 15-17)* |  |
| 7 | *8* | Гласные и согласные звуки. (с. 14-15)  *Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. (с. 18-20)* |  |
|  | *9* | *Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. (с. 21-24)* |  |
| 8 | *10* | Слог-слияние. (с. 16-17)  *Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху. (с. 25-27)* |  |
| 9 | *11* | Повторение и обобщение пройденного материала. (с. 18-19)  *Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху, овалов и полуовалов. (с. 28-32)* |  |
| 10 | *12* | Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20–23)  *Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись 2, с. 3-4)* |  |
| 11 | *13* | Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24–27)  *Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5)* |  |
|  | *14* | *Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 6)* |  |
| 12 | *15* | Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28–31)  *Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7-8)* |  |
| 13 | *16* | Гласный звук [ы], бук­ва ы. (с. 32-35)  Строчная буква ы. (с. 9-10) |  |
| 14 | *17* | Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36–38)  *Строчная буква у. (с. 11)* |  |
| 15 | *18* | Повторение и обобщение пройденного материала. (с.39)  З*аглавная буква У. (с. 12)* |  |
|  | *19* | *Повторение изученных букв. (с.13)* |  |
| **Букварный период (152 ч): чтение 68 ч, письмо 84 ч.** | | | |
| 1 | *1* | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 40-41)  *Строчная буква н. (с. 14)* |  |
| 2 | *2* | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (с. 42-43)  *Заглавная буква Н. (с. 15)* |  |
| 3 | *3* | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 44-45)  *Строчная и заглавная буквы с, С****.*** *(с. 16)* |  |
| 4 | *4* | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (с. 46-47)    *Строчная и заглавная буквы с, С****.*** *(с. 17)* |  |
|  | *5* | Повторение изученных букв. |  |
| 5 | *6* | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к**.** (с. 48–49)  *Строчная буква к. (с. 18)* |  |
| 6 | *7* | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к**.** (с. 50–51)  *Заглавная буква К. (с. 19)* |  |
| 7 | *8* | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.(с. 52–53)  *Строчная буква т. (с.20)* |  |
| 8 | *9* | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.(с. 54-57)  *Заглавная буква Т. (с. 21)* |  |
|  | *10* | Повторение изученных букв. (с.22) |  |
| 9 | *11* | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.(c. 58–59)  *Строчная буква л. (с.23)* |  |
| 10 | *12* | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.(c. 60–63)  *Заглавная буква Л. (с. 24)* |  |
| 11 | *13* | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р**.** (с. 64–65)  *Строчная буква р. (с. 26)* |  |
| 12 | *14* | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р**.** (с. 66–67)  *Заглавная буква Р. (с. 27)* |  |
|  | *15* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 25)* |  |
| 13 | *16* | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.(с. 68–69)  *Строчная буква в. (с. 28)* |  |
| 14 | *17* | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.(с. 70–71)  *Заглавная буква В. (с. 29)* |  |
| 15 | *18* | Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е,е. (с. 72–73)  *Строчная буква е. (с. 31)* |  |
| 16 | *19* | Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е,е. (с. 74–75)  *Заглавная бука Е. (с. 32)* |  |
|  | *20* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 30)* |  |
| 17 | *21* | Чтение слов с буквой *е*. (с. 76–77)  *Проверочная работа № 1.* |  |
| 18 | *22* | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.(с. 78–79)  *Строчная буква п. (пропись 3, с.3)* |  |
| 19 | *23* | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.(с. 80–83)  *Заглавная буква П. (с. 4)* |  |
| 20 | *24* | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м**.** (с. 84–85)  *Строчная буква м. (с. 6)* |  |
|  | *25* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 5)* |  |
| 21 | *26* | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м**.** (с. 86–89)  *Заглавная буква М. (с. 7)* |  |
| 22 | *27* | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.(с. 90–92)  *Строчная буква з. (с. 9)* |  |
| 23 | *28* | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление букв з-с в словах и слогах*.*(с. 93–95)  *Заглавная буква З. (с. 10)* |  |
| 24 | *29* | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.(с. 96–97)  *Строчная буква б. (с. 12)* |  |
|  | *30* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 8, 11)* |  |
| 25 | *31* | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление букв б-п в словах и слогах. (с. 98–100)  *Заглавная буква Б. (с. 13)* |  |
| 26 | *32* | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 101-103)  *Строчная и заглавная буквы б, Б. (с. 14-15)* |  |
| 27 | *33* | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.(с. 104–105)  *Строчная буква д. (с. 16)* |  |
| 28 | *34* | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.(с. 106–107)  *Заглавная буква Д. (с. 17)* |  |
|  | *35* | *Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18)* |  |
| 29 | *36* | Сопоставление букв д-т в словах и слогах.(с. 108–109)  *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 19)* |  |
| 30 | *37* | Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я,я. (с. 110-111)  *Строчная буква я. (с. 20)* |  |
| 31 | *38* | Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я,я. (с. 112-113)  *Заглавная буква Я. (с. 21)* |  |
| 32 | *39* | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 114-117)  *Строчная и заглавная буквы я, Я. (с. 22)* |  |
|  | *40* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 23)* |  |
| 33 | *41* | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.(с. 118–119)  *Строчная буква г. (с.24)* |  |
| 34 | *42* | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление букв г-к в словах и слогах (с. 120–123)  *Заглавная буква Г. (с. 25)* |  |
| 35 | *43* | Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 124-126)  *Проверочная работа № 2.* |  |
| 36 | *44* | Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.Сочетания ча, чу. (ч. 2, с. 4–6)  *Строчная буква ч. Сочетания ча-чу. (с. 27, 28)* |  |
|  | *45* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 26)* |  |
| 37 | *46* | Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. (с. 7–9)  *Заглавная буква Ч. Сочетания ча-чу. (с. 29)* |  |
| 38 | *47* | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10–11)  *Буква ь. (30)* |  |
| 39 | *48* | Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. (с. 12–13)  *Буква ь. Написание слов и предложений с ь. (с. 31)* |  |
| 40 | *49* | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. (с. 14–15)  *Буква ь. Написание слов и предложений с ь. (с. 32)* |  |
|  | *50* | *Списывание текстов.* |  |
| 41 | *51* | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 16–17)  *Строчная буква ш. (пропись 4, с. 3)* |  |
| 42 | *52* | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 18–19)  *Заглавная буква Ш. (с. 4)* |  |
| 43 | *53* | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 20-23)  *Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием* *ши. (с. 5)* |  |
| 44 | *54* | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж**.** (с. 24–25)  *Строчная буква ж. (с. 6)* |  |
|  | *55* | *Заглавная буква Ж. (с. 7)* |  |
| 45 | *56* | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж**.** Сочетания жи-ши.(с. 26–27)  *Написание слов и предложений с изученными буквами.* |  |
| 46 | *57* | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж**.** Сочетания жи-ши.(с. 28–29)  *Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Сочетание жи. (с. 9)* |  |
| 47 | *58* | Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё,ё. (с. 30-31)  *Строчная буква ё. (с. 10)* |  |
| 48 | *59* | Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё,ё. (с. 32-33)  *Заглавная буква Ё. (с. 12)* |  |
|  | *60* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.11)* |  |
| 49 | *61* | Согласный звук [й’]. Буквы Й, й**.** (с. 34–35)  *Строчная буква й. (с. 13)* |  |
| 50 | *62* | Согласный звук [й’]. Буквы Й, й**.** (с. 36–37)  *Строчная буква й. Написание слов с буквой й. (с. 14)* |  |
| 51 | *63* | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х**.** (с. 38–40)  *Строчная буква х. (с. 15)* |  |
| 52 | *64* | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х**.** (с. 40–43)  *Заглавная буква Х. (с. 16)* |  |
| 53 | *65* | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 44-45)  *Строчная и заглавная буквы х, Х. (с. 17)* |  |
| 54 | *66* | Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю. (с. 46-47)  *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 18)* |  |
|  | *67* | *Строчная буква ю. (с. 19)* |  |
| 55 | *68* | Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю. (с. 48-49)  *Заглавная буква Ю. (с. 20)* |  |
| 56 | *69* | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50–52)  *Строчная буква ц. (с. 22)* |  |
| 57 | *70* | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 53-55)  *Заглавная буква Ц. (с. 23)* |  |
| 58 | *71* | Гласный звук [э]. Буквы Э, э.(с. 56–58)  *Строчная буква э. (с.25)* |  |
|  | *72* | *Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 21, 24)* |  |
| 59 | *73* | Гласный звук [э]. Буквы Э, э.(с. 59–61)  *Заглавная буква Э. (с.26)* |  |
| 60 | *74* | Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща,чу-щу. (с. 62–64)  *Строчная буква щ. (с. 27)* |  |
| 61 | *75* | Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща,чу-щу. (с. 65–67)  *Строчная буква щ. Сочетания ща-щу. (с. 28)* |  |
| 62 | *76* | Чтение текстов с изученными буквами. (с. 68-69)  *Заглавная буква Щ. (с. 29)* |  |
|  | *77* | *Написание слов и предложений с изученными буквами* |  |
| 63 | *78* | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.(с. 70–71)  *Строчная буква ф. (с. 30)* |  |
| 64 | *79* | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Сопоставление букв в-ф в словах и слогах.(с. 72-73)  *Заглавная буква Ф. (с. 31)* |  |
| 65 | *80* | Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74–75)  *Строчные буквы ь, ъ. (с. 32)* |  |
| 66 | *81* | Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 76–77)  *Строчные буквы ь, ъ.* |  |
|  | *82* | *Написание слов и предложений с изученными буквами.* |  |
| 67 | *83* | Русский алфавит. (с. 78–79)  *Списывание текстов.* |  |
| 68 | *84* | Русский алфавит. (с. 80-81)  *Проверочная работа № 3.* |  |
| **Послебукварный период (21 ч): чтение 9 ч, письмо 12 ч.** | | | |
| 1 | *1* | Как хорошо уметь читать. (с. 82-85)  *Оформление предложений в тексте.* |  |
| 2 | *2* | К. Д. Ушинский «Наше Отечество»; В.Крупин «Первоучители словенские «, «Первый букварь».  *Слова, отвечающие на вопросы кто? что?* |  |
|  | *3* | *Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?* |  |
| 3 | *4* | А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского для детей.  *Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?* |  |
| 4 | *5* | Стихи К.И.Чуковского. Рассказы В.В.Бианки о животных.  *Правописание безударных гласных в корне слова.* |  |
| 5 | *6* | Стихи С.Я.Маршака.  *Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.* |  |
|  | *7* | *Правописание жи-ши.* |  |
| 6 | *8* | Рассказы М.М.Пришвина о природе.  *Правописание ча-ща.* |  |
| 7 | *9* | Стихи А.Л.Барто и С.В.Михалкова.  *Правописание чу-щу.* |  |
| 8 | *10* | Стихи Б.В.Заходера и В.Д.Берестова.  *Заглавная буква в именах собственных.* |  |
| 9 | *11* | Проект «Живая азбука» (с. 110-111)  *Контрольное списывание.* |  |
|  | *12* | *Проверим себя и оценим свои достижения. Диктант.* |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2020.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

4. Ковригина Т.В., Виноградова Е.А., Черноиванова Н.Н. Обучение письму. Технологические карты. 1 класс. Волгоград: Учитель, 2016.

5. Кислякова Е.В. Обучение чтению. Технологические карты. 1 класс. Волгоград: Учитель, 2016.

6. Словари: орфографический, толковый и др.

7. Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакаты, таблицы, схемы) в соответствии с программой обучения.

8. Набор портретов отечественных и зарубежных писателей и поэтов.

9. Магнитная доска.

10. Персональный компьютер.

11. Мультимедийный проектор.

12. Экран настенный.

**Приложение 1.**

**Проверочная работа № 1**

**Ф.И.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Зачеркни заглавные буквы:

а, О, ы, и, К, В, у, Т, А, н

2. Зачеркни строчные буквы:

Н, с, т, к, в, У, Е, и

3.Зачеркни слог **НИ** :

ни, ка, лы, ни, ин, но, ни, во, ты, ке, ни, ва, ни

4.Запиши письменными буквами:

Н, ы, В, к, У

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Составь звуковую схему слов.

**В и к а с о к к и т**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Подбери схему к слову **«ЛОСИ»**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

7.Составь предложение, запиши.

кукла, Лины, у

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*8. Найди слово среди записанных букв, выдели его.

мркотвн

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 2**

**Ф.И.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома росло высокое дерево. Подлетели вороны. Они сели на ветки дерева. Ветки закачались. *\_\_\_\_\_*

2.Запиши схему предложения.

Мороз расписал окна красивыми узорами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла ва пи бан тык ты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Составь схемы слов:

аист ведро

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

5.Выбери предложение, отметь его.

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

6. Подчеркни мягкие согласные:

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, дятел

7. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

сова ворона мосты сом

8. В предложении подчеркни гласные буквы.

Наступила холодная зима.

9. В предложении подчеркни согласные буквы.

Роман красиво рисует.

10. Спиши с печатного текста. Подчеркни только мягкие согласные.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

11.Спиши с письменного текста. Подчеркни только глухие согласные.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*12. Найди и выпиши 2 слова.

Кюзаборнтыкмамажц

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 3**

**Ф.И.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Вставь пропущенную букву:

ч\_ щ \_ ч\_ до щ \_ вель щ \_ ка ж \_ знь ш \_ роко

2.Раздели на слоги:

майка слон корабль первый яма

3.Подчеркни буквы, которые обозначают 2 звука:

ё а о у е ы ю я э

4.Подчеркни согласные, которые обозначают всегда твёрдый звук:

ж з к л ш н ц ъ

5. Подчеркни согласные, которые обозначают всегда мягкий звук:

в ч м н щ й ь р

6. Подчеркни только мягкие согласные:

пенал вираж пень слон конь

7. Выбери предложение:

Люда и яна рисуют яблони

люда и Яна рисуют яблони.

Люда и Яна рисуют яблони.

Люда и Яна рисуют яблони

8.Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

белка пила ели игра мясо ярмарка

9. Составь схемы слов:

белка енот

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

10. Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

Утром мы идем в школу

Где мой портфель

Ура

Вот он

11.Запиши под диктовку:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*12.Составь слово.

ОЁККТОН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тексты для списывания**

**№1.** Спиши. В каждом предложении подчеркни гласные буквы.

У Кости рисунок робота.

У Сони рисунок розы. У Сани – сани.

**№2.** Спиши. Подчеркни мягкие согласные.

У Марины книга – раскраска.

Там картинки: гномик, аист, кролик, клоун и улитка.

Марина раскрасила картинки красками.

**№3.** Спиши. Все слова раздели на слоги, поставь ударение**.**

У тропинки с листика смотрит улитка.

Кукла Мила смотрит на улитку.

Улитка испугала Милу.

**№4.** Спиши. Найди и подчеркни глухие согласные.

У ракиты кусты. Тут сорока.

У косогора растут липы. С листа капали капли росы.

На лугу норка крота. У Оли сапоги и зонт.

У Ирины сумка с книгами.

**№5.** Спиши. Подчеркни все звонкие согласные.

Тут пират Гигант. У пирата сапоги, клинок, кортик и наган.

По карманам рассыпаны пули.

У пирата попугай и кок Уксус.

**Тексты для контрольного списывания**

**№1.**  Спиши предложения. Подчеркни орфограммы. Найди слова, в которых букв больше, чем звуков.

Я, мой друг и слова.

Русский язык – один из самых богатых. Как много в нем интересных и разнообразных слов!

Одни слова говорят о внешности: красивый, стройный, аккуратный, неряшливый, модный, русый и так далее. Другие слова расскажут о характере: добрый, злой, слабый, резкий, мягкий, волевой, весёлый…

**№2.**  Спиши предложения. Подчеркни орфограммы. Слова из первого предложения раздели на слоги.

Два хвостика.

Один мальчик нарисовал лесного зверька – с длинными ушами, с большими задними ногами и маленьким хвостиком. И написал, как зовут зверька, чтобы никто не сомневался. Вот тут – то и начались чудеса… Зверёк вдруг заговорил!

**№3.** Спиши предложения. Подчеркни орфограммы и слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Буква – почемучка.

Странная какая – то буква ч. Внешне она простая, на стул перевернутый похожа или на отметку «четыре». Но уж вопросов задаёт! То и дело слышится: Что? Чей? Зачем? Почему? Отчего?

Увидела чайник и чашечки с чаем и кричит: «Что в чашках? Чай? Чудесно!» Вот такая наша буква ч.

**№4.**  Спиши стихотворение. Подчеркни орфограммы. Подчеркни все гласные.

Вот какой невежда чижик –

Не читает чудных книжек!

Научить его хочу,

Но никак не научу!

Скачет он и днём, и ночью

И о чашку клювик точит.

Ну и чиж! Такой чудак!

Я читаю – он никак!

**№5.** Спиши предложения. Подчеркни орфограммы. Раздели слова первого предложения на слоги.

Три птичницы.

За деревней у околицы стоят белые, аккуратные домики. В них живут куры с цыплятами. Перед каждым домиком корытце. Утром птичницы Настя и Маша приносят ведро пшеницы и зовут своих питомцев. Услышав знакомые голоса, со всех ног мчатся цыплята к корытцам.

**Тексты диктантов**

Дети

Люся и Лёня играют. У Люси юла. У Лёни утята. Р**е**бята не шалят.

Месяц

Стал**о** темн**о**. На небе **появились** первые звёзды. Вот выглянул первый месяц. Сёстры Света и Галя спят.

Ястреб

Л**е**тит ястре**б**. Он н**е**сёт еду для птенцов. Пт**е**нцы с**и**дят в гн**е**зде. **О**но на верхушке ели.

Ель

Вот старая ель. Юля села **под** ель. На ели с**и**дит белка. У неё в ла**п**ках гри**б**.

Озеро

В з**е**лён**ом** парк**е** оз**е**р**о**. Там плавает утка с утятами. Малыши играют**. О**ни ув**и**д**е**ли Алёшу и спрятались.

**Проверим себя и оценим свои достижения (№1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения** | **Я** | **Учитель** |
| Я знаю, чем звуки отличаются от букв. |  |  |
| Я умею различать гласные и согласные звуки. |  |  |
| Я умею различать твёрдые и мягкие согласные. |  |  |
| Я умею различать глухие и звонкие звуки. |  |  |
| Я умею ставить ударение в словах. |  |  |
| Я умею делить слова на слоги. |  |  |
| Я знаю русский алфавит. |  |  |
| Я умею составлять схему слова, предложения. |  |  |
| Я умею читать быстро и выразительно. |  |  |
| Я могу придумать рассказ и рассказать его. |  |  |

**Проверим себя и оценим свои достижения (№2)**

1. Закончи предложения:

Звуки мы произносим и …

Буквы мы пишем и …

2.Перечисли все гласные звуки. Их должно быть шесть.

3.Определи слово, в котором все согласные звуки глухие, затем слово, в котором все согласные звуки звонкие:

кукушка лебедь ворона гусь воробей страус аист

4.Перечисли буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки, всегда твёрдые согласные звуки.

5.По глухости и звонкости согласные дружат парами. Назови эти пары.

6.Прочитай рассказ.

Лебедь похож на гуся. У лебедя длинная тонкая шея. Очень некрасивыми появляются на свет лебедята. Но потом из них вырастают красивые белые птицы.

-Прочитай самое короткое предложение.

-Прочитай предложение, в котором описываются лебедята.

-Дополни рассказ своим предложением. Составь его схему.

**Диагностика техники чтения вслух**

А В С Б О Ф Х И Ц У Ю Ж П Ь

З Ы Д Ч Б М Н Э Т Е Ш Ю Г Н

НО ФА ТО КА ША ПА СИ ЛЕ ЛО АЗ ИТ ОВ РУ

МАК КИТ МЯЧ ОСА КОНЬ ЛЕС РЫСЬ

КОСА БУСЫ ЛЫЖИ ДЫНЯ УТЮГ ОЧКИ ЮБКА

Ко-тя-та

У на-шей кош-ки Мур-ки ко-тя-та. Ко-тя-та пи-ща-ли. Мы да-ли им мо-ло-ка. Ко-тя-та по-е-ли, а по-том ус-ну-ли. Мы на-зва-ли ко-тят: Пу-шок и Мур-зик.

Хорошо в лесу.   
Однажды Катя ходила с дедушкой в лес. Там она нарвала цветов и листьев. Катя сделала красивый букет. А дедушка нашел много опят. Довольные они вернулись домой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя | Способ чтения | | | | | |
| **Не читает** | **Знает буквы** | *Читает* | | | |
| **По буквам** | **По слогам** | **Слог + слово** | **Целыми словами** |

**Тексты для чтения**

Галка и голуби.

Галка увидала, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

(46 слов) Л.Толстой.

Осинки.  
В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно. Они вышли погреться на опушку, как у нас в деревнях люди выходят на солнышко и сидят на завалинках.

(43 слова) М.Пришвин.

Куница.

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк — куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от неё убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница и ими будет лакомиться.

(51 слово) В. Чаплина.