### Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

### Вощиковская основная школа имени А.И.Королёва

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Хорошкова

Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для детей с задержкой психического развития**

**1 класс (вариант обучения – 7.2.)**

:

Составитель: Садовская С.Б.,

учитель начальных классов,

категория, стаж 29 лет.

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Составлено по УМК «Начальная школа XXI века»

* Букварь. Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
* Русский язык. 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
* **Прописи. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3-х частях**Безруких М.M., Кузнецова М.И.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ,
* примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР;
* Положения об адаптированных рабочих программах, разрабатываемых в рамках образовательных стандартов в МБОУ Вощиковская ОШ им. А.И.Королева.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» 1 класс. (авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
* научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
* научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
* обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
* воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

***Место предмета в учебном плане***

I класс- 5 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 165 ч 

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** освоения РП для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

* знает все буквы;
* различает гласные и согласные;
* выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
* делит слово на слоги;
* выделяет голосом ударный слог;
* называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
* составляет и декодирует схемы слов, предложений;
* умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
* может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
* может списывать с печатного текста;
* употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
* использует заглавную букву в именах собственных;
* соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
* слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
* читает текст по слогам;
* может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
* умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
* переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (***ча*-*ща*, *чу*-*щу*, *жи*-*ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Подготовительный период | 25 |
| 2 | Букварный период | 120 |
| 3 | Послебукварный период | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Поурочно-тематическое планирование 1 класс Обучение грамоте (письмо)** | | |
|  | | **Подготовительный период – 25 ч** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **УУД** | **Дата** |
| 1 | Знакомство с «Прописью». Учимся правильно держать ручку и тетрадь | | **Личностные УУД**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.   * 1. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 3.09 |
| 2 | Строка и междустрочное пространство. Обведение по контуру. Гигиенические правила письма. | | 4 |
| 3 | Рисование прямых линий слева направо | | 5 |
| 4 | Рисование прямых и наклонных линий | | 6 |
| 5 | Тренировка в продвижении строки вдоль страницы. Рисование прямых линий слева направо | | 7 |
| 6 | Тренировка в продвижении строки вдоль страницы. Письмо зигзагов | | 10 |
| 7 | Проведение линий в заданном направлении | | 11 |
| 8 | Рисование прямых и наклонных линий, зигзагов с продвижением руки по странице | | 12 |
| 9 | Знакомство с понятиями «параллельные линии» | | 13 |
| 10 | Проведение параллельных линий в разных направлениях. Штриховка | | 14 |
| 11 | Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка сверху вниз | | 17 |
| 12 | Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка слева направо | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Письмо линий и полуовалов | **Регулятивные УУД**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 19 |
| 14 | Рабочая строка. Рисование прямых и наклонных линий | 20 |
| 15 | Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуовалы и параллельные линии | 21 |
| 16 | Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий | 24 |
| 17 | Письмо зигзагов | 25 |
| 18 | Овал, полуовал | 26 |
| 19 | Письмо линий с закруглением вправо | 27 |
| 20 | Письмо линий в заданном направлении | 28 |
| 21 | Письмо наклонных прямых. Обведение по контору. | 1.10 |
| 22 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Обведение по контуру. | 2 |
| 23 | Письмо коротких наклонных с закруглением внизу. Обведение по контуру | 3 |
| 24 | Письмо наклонных прямых. Обведение по контору. | 4 |
| 25 | Письмо изученных элементов. Обведение по контуру | 5 |
|  | **Букварный период – 120 ч** |  |  |
| 26 | Письмо заглавной буквы А. Прописная (заглавная) буква в начале предложения | **Познавательные УУД**. 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему  **Коммуникативные УУД**. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре.  **Личностные УУД.**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.   * 1. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм   **Регулятивные УУД**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д. | 8 |
| 27 | Письмо строчной буквы а. Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 9 |
| 28 | Письмо заглавной и строчной букв А, а. Прописная (заглавная) буква в именах собственных | 10 |
| 29 | Строчные и заглавные буквы. Письмо строчной о. Гигиенические правила письма. | 11 |
| 30 | Письмо заглавной буквы О. | 12 |
| 31 | Гигиенические правила письма. Строчные и заглавные буквы: а, о | 15 |
| 32 | Написание соединений с изученными буквами | 16 |
| 33 | Письмо строчной буквы и. Различение звука и буквы: буква как знак звука | 17 |
| 34 | Письмо заглавной буквы И. | 18 |
| 35 | Строчная буква ы. | 19 |
| 36 | Написание соединений и слогов с буквой ы | 22 |
| 37 | Повторение изученных букв и, ы | 23 |
| 38 | Письмо элементов и строчной буквы у. Различение звука и буквы. | 24 |
| 39 | Письмо элементов и заглавной буквы У. | 25 |
| 40 | Письмо изученных букв (а, о, у, и, ы) | 26 |
| 41 | Письмо изученных букв | 6.11 |
| 42 | Письмо строчной буквы н. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо слогов | 7 |
| 43 | Письмо заглавной буквы Н. Письмо слогов и слов | 8 |
| 44 | Написание соединений и слогов с буквой н. | 9 |
| 45 | Строчная буква с. Письмо буквы с, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 12 |
| 46 | Написание соединений и слов с буквой с | 13 |
| 47 | Рабочая строка и междустрочье. Письмо заглавной С | 14 |
| 48 | Письмо изученных букв | 15 |
| 49 | Письмо строчной буквы к. Различение гласных и согласных звуков | 16 |
| 50 | Письмо заглавной буквы К. | 19 |
| 51 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 20 |
| 52 | Письмо строчной буквы т | 21 |
| 53 | Письмо заглавной и строчной букв Тт | 22 |
| 54 | Дифференциация букв Дд-Тт | 23 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 26 |
| 56 | Письмо строчной буквы л. Различение звука и буквы: буква как знак звука | 27 |
| 57 | Письмо заглавной букв Л | 28 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной букв Лл | 29 |
| 59 | Письмо изученных букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта | 30 |
| 60 | Письмо строчной буквы р. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо слогов и слов | 3.12 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов | 4 |
| 62 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 5 |
| 63 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 6 |
| 64 | Письмо строчной буквы в | 7 |
| 65 | Письмо заглавной буквы В | 10 |
| 66 | Строчные и заглавные буквы. Основные типы соединений букв. Отличие букв от звуков | 11 |
| 67 | Письмо заглавной буквы Е. Различение звука и буквы: буква как знак звука | 12 |
| 68 | Письмо строчной буквы е. Е - показатель мягкости согласного звука | 13 |
| 69 | Написание букв Ее в соединениях и словах | 14 |
| 70 | Письмо заглавной буквы Ё. Различение звука и буквы: буква как знак звука | 17 |
| 71 | Письмо строчной буквы ё. Ё - показатель мягкости согласного звука | 18 |
| 72 | Письмо изученных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | 19 |
| 73 | Закрепление написания изученных букв и их элементов | 20 |
| 74 | Закрепление написания изученных букв и их элементов | 21 |
| 75 | Письмо строчной буквы п | 24 |
| 76 | Письмо заглавной буквы П | 25 |
| 77 | Письмо строчной буквы м. Различение гласных и согласных звуков | 26 |
| 78 | Письмо заглавной и строчной букв Мм. Различение гласных и согласных звуков. | 27 |
| 79 | Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 28 |
| 80 | Письмо строчной буквы з. Составление и запись слов | 14.01 |
| 81 | Заглавная буква З. Письмо слогов и слов с ней | 15 |
| 82 | Закрепление написания изученных букв и их элементов | 16 |
| 83 | Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 17 |
| 84 | Закрепление написания изученных букв и их элементов | 18 |
| 85 | Письмо строчной буквы б | 21 |
| 86 | Письмо заглавной буквы Б | 22 |
| 87 | Письмо строчной буквы д | 23 |
| 88 | Письмо заглавной буквы Д. Дифференциация букв Дд-Тт | 24 |
| 89 | Письмо слов и предложений с буквами Дд | 25 |
| 90 | Строчные и заглавные буквы. Основные типы соединений букв. Отличие букв от звуков. | 28 |
| 91 | Дифференциация букв, сходных по написанию | 29 |
| 92 | Письмо элементов и строчной буквы я. Я - показатель мягкости согласного звука | 30 |
| 93 | Письмо элементов и заглавной буквы Я | 31 |
| 94 | Строчная и заглавная буквы Я,я. Основные типы соединений букв. Отличие букв от звуков | 1.02 |
| 95 | Строчная буква г. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо слогов и слов с ней | 4 |
| 96 | Заглавная буква Г. Письмо слогов и слов с ней | 5 |
| 97 | Дифференциация букв Гг-Кк. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами | 6 |
| 98 | Письмо строчной буквы ч | 7 |
| 99 | Письмо заглавной буквы Ч | 8 |
| 100 | Письмо изученных букв Чч. Письмо слов с сочетаниями ча, чу | 11 |
| 101 | Письмо строчной буквы ю. Различение звука и буквы: буква как знак звука | 12 |
| 102 | Письмо заглавной буквы Ю. Ю – показатель мягкости согласного звука | 13 |
| 103 | Письмо изученных букв и их соединений | 14 |
| 104 | Письмо изученных букв (закрепление) | 15 |
| 105 | Письмо заглавной буквы Э | 25 |
| 106 | Письмо строчной буквы э | 26 |
| 107 | Письмо строчной буквы ъ | 27 |
| 108 | Письмо строчной буквы *ь.* Изучение орфографического правила о написании слов с мягким знаком на конце слова | 28 |
| 109 | Изучение орфографического правила о написании слов с мягким знаком в середине слова | 1.03 |
| 110 | Закрепление орфографического правила о написании слов с мягким знаком | 4 |
| 111 | Письмо изученных букв (закрепление) | 5 |
| 112 | Строчная буква ш | 6 |
| 113 | Письмо заглавной буквы Ш | 7 |
| 114 | Заглавная и строчная буквы Шш. Слова с сочетаниями ши. | 18 |
| 115 | Письмо строчной буквы ж. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 19 |
| 116 | Письмо заглавной буквы Ж. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | 20 |
| 117 | Письмо слов и предложений с буквами Жж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*жи - ши*). Дифференциация букв Жж-Шш | 21 |
| 118 | Письмо букв Йй, соединений и слов с ней. Различение звука и буквы: буква как знак звука | 22 |
| 119 | Письмо букв Йй, соединений и слов с ней. | 1.04 |
| 120 | Письмо строчной буквы х | 2.04 |
| 121 | Письмо заглавной и строчной букв Хх | 3.04 |
| 122 | Закрепление изученного материала. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. | 4.04 |
| 123 | Закрепление изученного материала. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *ё*, *ю*, *я* | 5.04 |
| 124 | Строчная буква ц. | 8.04 |
| 125 | Заглавная буква Ц. Письмо строчной и заглавной букв Цц | 9.04 |
| 126 | Буквы Цц – обозначающие твердый согласный звук | 10.04 |
| 127 | Заглавная буква Щ. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча* – *ща*, *чу* – *щу*) | 11.01 |
| 128 | Строчная буква щ. Письмо слов и предложений с буквами Щщ | 12.04 |
| 129 | Письмо строчной буквы ф | 15.04 |
| 130 | Письмо заглавной буквы Ф | 16.04 |
| 131 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных | 17.04 |
| 132 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (закрепление) | 18.04 |
| 133 | Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 19.04 |
| 134 | Письмо изученных букв (закрепление) | 22.04 |
| 135 | Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных | 23.04 |
| 136 | Разделительный твердый знак | 24.04 |
| 137 | Изучение орфографических правил о написании слов с разделительными знаками: ъ и ь | 25.04 |
| 138 | Письмо слов и предложений с изученным буквами Ъ и Ь знаком | 26.04 |
| 139 | Письмо букв ь и ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 29.04 |
| 140 | Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 30.04 |
| 141 | Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 6.05 |
| 142 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Различение гласных и согласных звуков | 7.05 |
| 143 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Различение гласных ударных и безударных | 8.05 |
| 144 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных | 13.05 |
| 145 | Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 14.05 |
|  | **Послебукварный период** | **20 ч** |  |
| 146 | Написание строчных и заглавных букв | **Познавательные УУД**. 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  **Коммуникативные УУД**. 1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя,  **Личностные УУД**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.   1. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 15.05 |
| 147 | Закрепление графических навыков строчных и заглавных букв | 16.05 |
| 148 | Строчные и заглавные буквы. Типы соединения букв в словах | 17.05 |
| 149 | Алфавит. Значение алфавита. Запись слов в алфавитном порядке | 20 |
| 150 | Закрепление изученного по теме “Алфавит | 21 |
| 151 | Строчные и заглавные буквы. Типы соединения букв в словах | 22 |
| 152 | Строчные и заглавные буквы. Типы соединения букв в словах | 23 |
| 153 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 24 |
| 154 | Применение правил обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***). | 27 |
| 155 | Письмо слов и предложений с изученными буквами и, ш, И, Ш | 28 |
| 156 | Письмо слов и предложений с изученными буквами и, ш, И, Ш. Типы соединения букв в словах | 29 |
| 157 | Строчные и заглавные буквы, сходные по написанию. Г,П,Т,Р. Типы соединения букв в словах | 30 |
| 158 | Строчные и заглавные буквы, сходные по написанию. Л, М, Я. Типы соединения букв в словах | 31 |
| 159 | Строчные и заглавные буквы, сходные по написанию. У,Ц,Ш,Щ. Типы соединения букв в словах | 27 |
| 160 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 28 |
| 161 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов | 29 |
| 162 | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 30 |
| 163 | Порядок действий при списывании. Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |
| 164 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок |  |
| 165 | Применение правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм |  |